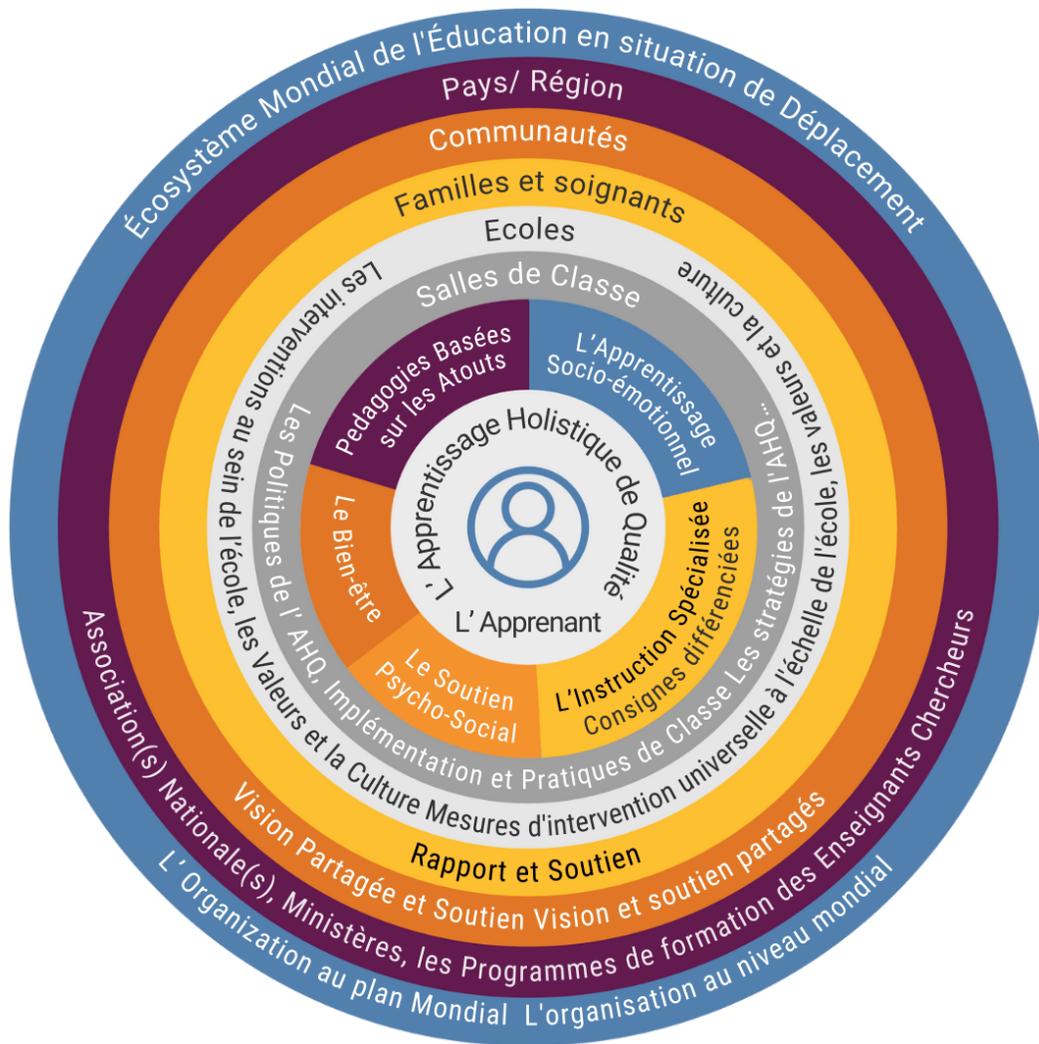


# Projet d'apprentissage holistique de qualité (AHQ)

## L'enseignement différencié dans les contextes de déplacement

### Guide d'animation d'ateliers



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



Ce travail du [Center for Professional Learning](#) de [Childhood Education International](#), est couvert par une [licence internationale Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0](#).

# Table des matières

*Cliquez sur n'importe quel titre ci-dessous pour accéder directement à cette page de ce guide.*

<b>Bienvenue facilitateur !</b>	<b>1</b>
<b>Reconnaissance</b>	<b>2</b>
Modèles pédagogiques influençant la conception des ateliers	6
<b>À propos de cette formation</b>	<b>8</b>
Conseils généraux	10
Deux points de départ importants pour les facilitateurs !	10
<b>Vue d'ensemble de la formation</b>	<b>12</b>
Objectifs globaux de la formation	12
Processus d'apprentissage	12
<b>Directives de mise en œuvre</b>	<b>14</b>
Ressources de formation	14
Organisme de formation	15
Vue d'ensemble de la formation :	16
Dispenser la formation : Préparations pour chaque diapositive	18
Recrutement des participants	22
Sensibilisation Initiale de la cohorte inscrite	23
Logistique de la formation	23
Formation en face-à-face	23
Formation à distance	24
Développer l'engagement de la communauté & des participants	25
Boucles de retour d'information & d'évaluation	26
Soutenir la communauté d'apprentissage	27
<b>Annexe 1. Formation en face-à-face abrégée</b>	<b>28</b>
<b>Conclusion</b>	<b>29</b>

# Bienvenue facilitateur !

Nous espérons que ce guide d'animation pour les ateliers d'introduction à l'enseignement différencié vous aidera à comprendre, avec vos collègues, l'importance de l'enseignement différencié dans l'éducation holistique. L'animation de votre atelier sert non seulement de guide pour l'apprentissage, mais également d'élément de soutien important pour les éducateurs travaillant dans des contextes de déplacement, des camps de réfugiés, des pays d'accueil et d'autres contextes difficiles à mesure qu'ils développent des connaissances, des stratégies et des compétences pour mettre en œuvre l'enseignement différencié dans leur pratique quotidienne en classe.

Dans ce guide, vous trouverez des stimuli qui vous aideront à explorer le contenu et à l'appliquer au contexte local. Vous y trouverez également des conseils qui aideront les éducateurs à allouer de l'espace et du temps pour l'apprentissage professionnel dans leur vie chargée et souvent stressante. Enfin, nous proposons quelques conseils sur les aspects en ligne et/ou technologiques de cette formation.

Nous espérons qu'au fur et à mesure que les participants interagissent avec vous et entre eux, une solide communauté de pratique se développera, créant un réseau de partage des connaissances et de soutien sur lequel les éducateurs pourront compter dans les mois et les années à venir.

Sincèrement,

L'équipe de projet Apprentissage holistique de qualité (AHQ) du Center for Professional Learning (CPL)



# Reconnaissance

Ce manuel est destiné à soutenir la prestation de deux ateliers d'une journée complète sur le thème du soutien à l'apprentissage holistique de qualité dans des contextes de crise par la mise en œuvre d'outils et d'activités d'enseignement différencié et par le maintien d'espaces d'apprentissage sûrs et sécurisés.

Les ateliers résultent des contributions perspicaces d'une équipe engagée d'enseignants et d'éducateurs du Kenya, du Liban et du Niger avec l'aide du personnel et des consultants du CPL :

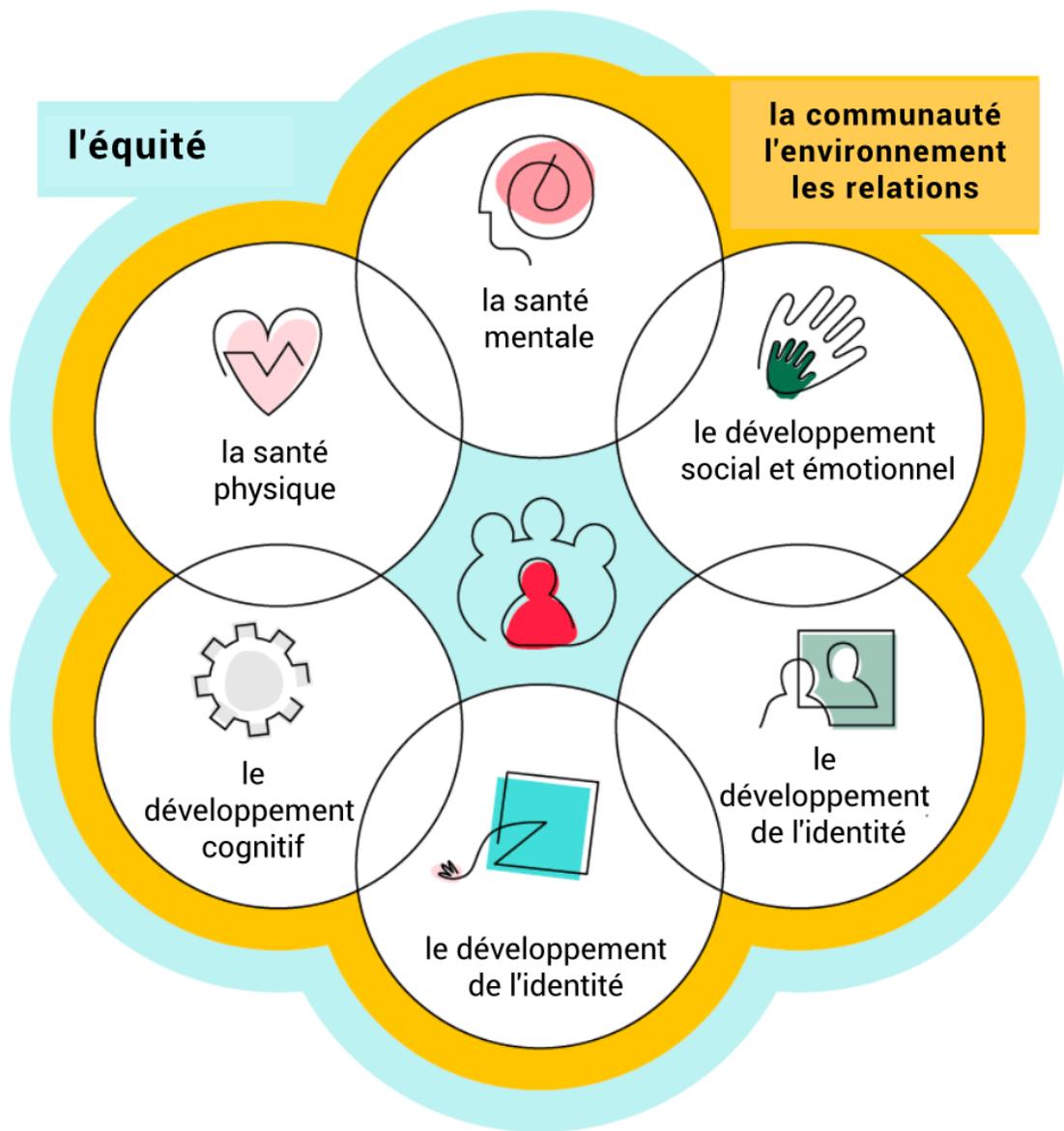
- Alisa Vereshchagin, associée principale du projet CPL
- Aziza Daoud Alsaghir, collaboratrice de traduction au Liban
- Boubacar Mossi, collaborateur de traduction au Niger
- Farah Farroukh, collaboratrice du projet AHQ au Liban
- Fredrick Kihara Kariuki, collaborateur du projet AHQ au Kenya
- Gladys Aliviza Mwigusi, collaboratrice senior et consultante du projet AHQ au Kenya
- Hadizatou Amou Ali, collaboratrice senior du projet AHQ au Niger
- Jihad Khisania, collaborateur senior du projet AHQ au Liban
- Jihan Sondos, collaborateur senior du projet AHQ au Liban
- Joy Ngesa, collaboratrice du projet AHQ au Kenya
- Julie Kasper, directrice de l'apprentissage et du leadership des enseignants au CPL
- Kadri Hima, collaborateur senior du projet AHQ au Niger
- Oula Abu-Amsha, consultante senior de projet au CPL
- Sara Kassab, consultante de projet au CPL et collaboratrice senior du projet AHQ au Liban
- Vianney Mpitabavuma, collaborateur senior du projet AHQ au Kenya
- William Kiarie Muchugia, collaborateur senior du projet AHQ au Kenya
- Yanal Moussa, collaborateur senior du projet AHQ au Liban

# Introduction au projet d'apprentissage holistique de qualité

Le [projet d'apprentissage holistique de qualité \(AHQ\)](#), dont cet atelier en face-à-face est l'un des éléments, vise à préparer les éducateurs à dispenser des leçons de haute qualité qui soutiennent la formation holistique pour les enfants et les jeunes d'origines diverses (réfugiés, migrants et/ou citoyens) dans les pays d'accueil, les situations de déplacement et les contextes de crise.

Nous définissons l'apprentissage holistique de qualité comme celui dont l'objectif est :

- le développement scolaire, cognitif et identitaire,
- l'apprentissage socio-émotionnel, et
- le bien-être mental / psychosocial et physique et qui délivre :
- des expériences scolaires positives,
- un sentiment d'appartenance et de sécurité,
- la croissance et le développement, et
- des résultats équitables pour tous les apprenants.



*Illustration par Grady Fike, avec l'Initiative Chan Zuckerberg.*

Le projet AHQ vise à soutenir les efforts des parents, des éducateurs, des ministres, des partenaires communautaires et des ONGI, et d'autres acteurs dans le travail d'éducation de tous les enfants de leurs communautés, y compris ceux qui ont été déplacés, forcés de fuir leur pays d'origine, présentent des compétences différentes de celles de leurs pairs, parlent des langues autres que la ou les langues nationales dominantes ou officielles et représentent tous les genres, religions et cultures. Un apprentissage holistique de qualité sera nécessairement différent selon les contextes et bien que toutes les ressources du AHQ aient été créées avec des éducateurs d'horizons divers vivant au Liban, au Kenya et au Niger, une contextualisation supplémentaire peut être nécessaire pour une utilisation dans votre école, organisation, nation ou région. Les ressources fournies dans le cadre de ce projet

doivent être adaptées pour répondre aux besoins locaux et s'aligner sur les priorités régionales et nationales. Ce guide d'animation apportera un élément de soutien à ces processus de contextualisation et d'adaptation. Nous vous invitons à nous faire part de vos commentaires et vos contributions au fur et à mesure que nous continuons à développer ces conseils et ce soutien. Nous pouvons également aider à la contextualisation et / ou à l'animation le cas échéant. N'hésitez pas à nous contacter sur :

[jkasper@ceinternational1892.org](mailto:jkasper@ceinternational1892.org), [avereshchagin@ceinternational1892.org](mailto:avereshchagin@ceinternational1892.org), ou [AHQproject@ceinternational1892.org](mailto:AHQproject@ceinternational1892.org).

---



Tous les documents du projet AHQ sont des ressources éducatives libres (REL). En tant que tels, ils sont protégés par le [contrat de licence internationale d'attribution, non commercial et à partage à l'identique](#). N'hésitez pas à utiliser ces documents à des fins non commerciales comme bon vous semble. Veuillez reconnaître la contribution du Center for Professional Learning de l'Internationale de l'éducation de l'enfance au sein de votre travail. Nous vous remercions de faire bon usage de ces ressources et de les partager largement dans vos réseaux.

# Modèles pédagogiques influençant la conception des ateliers

L'équipe du Projet AHQ a adopté une approche constructiviste lors de la conception de cet atelier sur l'enseignement différencié (DI). L'équipe souhaitait s'assurer que les concepts et pratiques introduits étaient pertinents pour leurs pairs dans différents contextes et applicables dans ces contextes. Dans le cadre de cette collaboration, l'équipe a partagé et réfléchi à ses expériences en matière d'enseignement différencié, s'est interrogée sur ses propres capacités et sur la théorie et la recherche existantes, a élaboré des idées et les a mises à l'épreuve. Nous espérons que les ressources et les activités de l'atelier créeront des opportunités de dialogue riche et de réflexion significative entre les participants qui mèneront à de nouvelles découvertes et à une bonne compréhension de la façon d'identifier et de développer les atouts ou les forces de chaque apprenant.

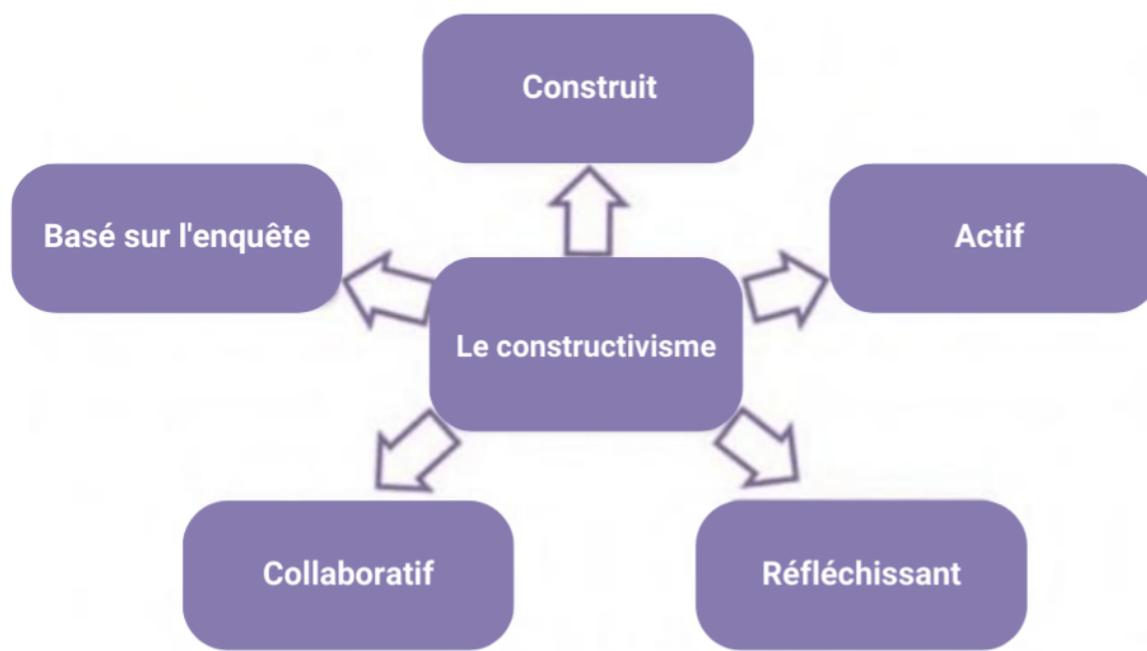
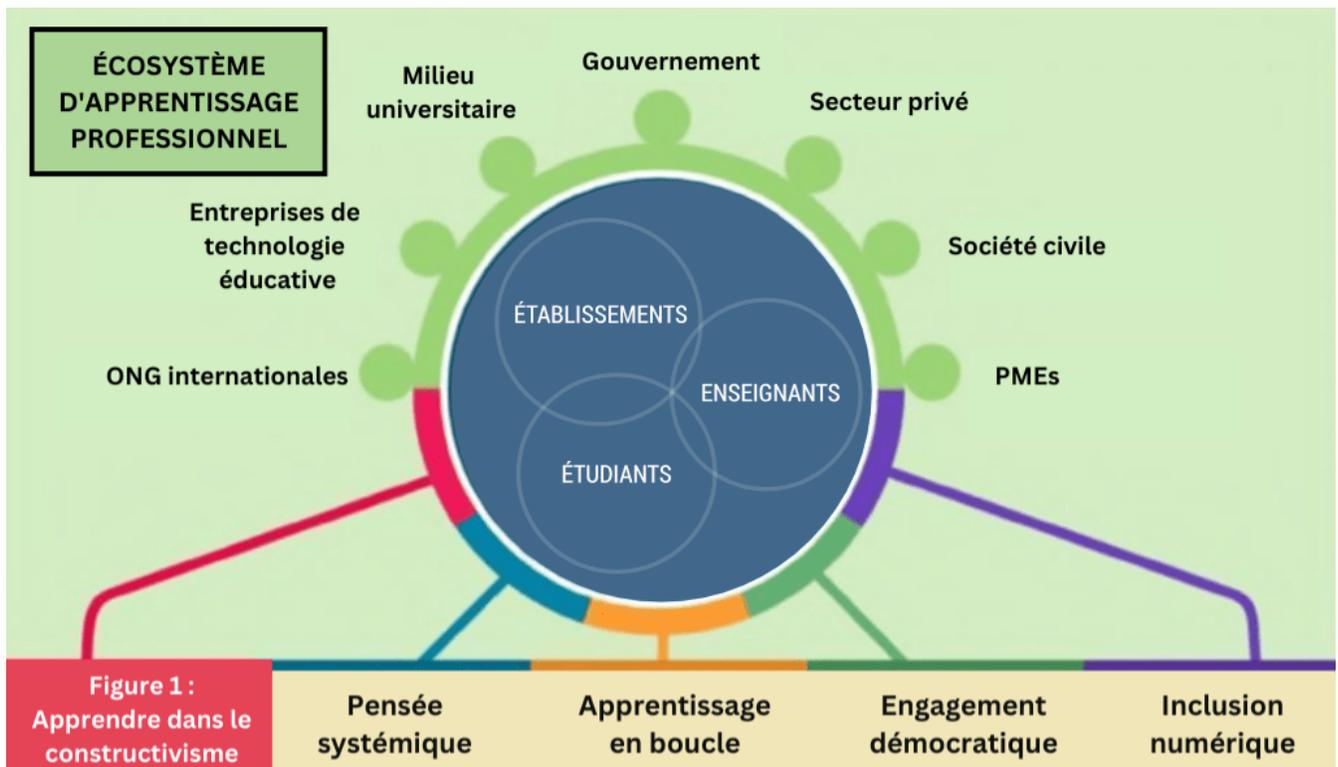


Figure 1 : Apprendre dans le constructivisme

Figure tirée de « *Constructivism: A paradigm to revitalise teacher education* » [*Le constructivisme : un paradigme pour revitaliser la formation des enseignants*] par Shipra Srivastava & Dr. Kiran Lata Dangwal, 2017.  
<https://www.allresearchjournal.com/archives/2017/vol3issue5/PartK/3-5-22-994.pdf>



Les processus de conception de l'atelier reflètent le cadre d'apprentissage durable créé par la Dre Diana Woolis, ex-directrice du Center for Professional Learning, s'inspirant en particulier des domaines de la pédagogique ciblée, de l'apprentissage en boucle et de l'engagement démocratique. Vous pouvez en découvrir plus sur ce cadre sur : <https://ceinternational1892.org/cpl/sustainable-learning/> .

# À propos de cette formation

La formation sur l'initiation à l'enseignement différencié (DI) est organisée en **deux** journées complètes d'ateliers en face à face interactifs. La documentation de l'atelier propose également une variation en ligne si le face à face n'est pas possible. La formation repose sur les expériences et pratiques personnelles des participants pour les introduire intuitivement à des concepts théoriques et à des méthodes et outils simples qu'ils peuvent appliquer en classe sans avoir besoin de documents ou de ressources spécialisés ou coûteux.

Séquence de l'atelier :

1. Définir l'expression « enseignement différencié ».
2. Décrire l'enseignement différencié dans des contextes de déplacement.
3. Expliquer pourquoi l'enseignement différencié est important.
4. Identifier les façons dont l'enseignement différencié peut être appliqué en classe.
5. Identifier les façons dont l'évaluation peut guider l'application de l'enseignement différencié et comment les évaluations peuvent être différenciées dans le contexte du déplacement.
6. Explorer les outils qui peuvent soutenir l'application de l'enseignement différencié.
7. Examiner les moyens d'appliquer l'enseignement différencié dans un contexte spécifique.

Le premier jour de la formation est destiné à faire connaissance avec les participants et à présenter l'objectif de la formation, qui est de soutenir les éducateurs dans la mise en œuvre de l'enseignement différencié dans l'éducation en situation de déplacement. Les participants passent par une série de réflexions personnelles et de groupe pour découvrir les concepts de base de l'apparence de l'enseignement différencié dans la salle de classe. Cela commence par un examen approfondi de la recherche qui appelle à un enseignement différencié dans les contextes de déplacement. Ce point de vue est corroboré par les enseignants qui mettent en œuvre des stratégies d'enseignement différencié dans des contextes de déplacement.

À la suite de cette exploration conceptuelle, les participants envisagent des moyens d'explorer la mise en œuvre et la planification de l'enseignement différencié dans différents contextes. Dans la dernière partie de la journée, l'atelier approfondit les différents types d'évaluations et leurs rôles dans la différenciation, offrant aux participants un engagement pratique et une occasion de pratiquer des activités que les participants peuvent ensuite adapter et utiliser dans leurs classes. Les participants auront également l'occasion d'explorer les composantes pédagogiques de l'enseignement différencié.

Le deuxième jour de la formation, les participants exploreront différents cadres et différentes

techniques pour différencier l'enseignement quotidien, notamment par le travail de groupe collaboratif des participants à la session, afin de répondre aux besoins de leurs élèves. Les participants examineront différents outils et plans de cours et les adapteront à leur contexte d'enseignement. Les participants réfléchiront également à leur apprentissage et convertiront ces apprentissages en plans de mise en œuvre, notamment par le biais de la planification des leçons.

La formation est conçue pour accueillir les enseignants travaillant dans des zones à très faibles ressources. Les activités ne nécessitent pas de documentation spécifique et n'entraînent pas de coûts de mise en œuvre. Nous fournissons également des liens vers d'autres ressources proposant des activités supplémentaires à des fins d'enrichissement et en fonction des ressources ou des capacités disponibles.

# Conseils généraux

Cette section du guide d'animation n'est pas spécifique aux ressources, elle fournit plutôt des notes d'orientation générales sur l'animation. Ces notes d'orientation sont rédigées dans une perspective de formation holistique, tenant compte à la fois de l'apprentissage professionnel des éducateurs et de leur bien-être.

## Deux points de départ importants pour les facilitateurs !

(1) Familiarisez-vous avec le contexte local et la communauté des apprenants.

- Quels sont leurs objectifs, leurs besoins, leurs forces et leurs défis ?
- Que savent-ils déjà sur le sujet ou sur tout ce qui s'y rapporte ? Qu'aimeraient-ils le plus apprendre ?
- Quelles sont les limites en ce qui concerne les technologies, le temps et autres ?
- Quelles sont certaines des contraintes structurelles sous lesquelles les participants travaillent actuellement ? (c.-à-d. pandémies ou urgences de santé publique, apprentissage à distance ; gel des salaires ; troubles ou conflits sociaux ; manque d'accès Wi-Fi ; etc.)
- Quels sont les grands systèmes scolaires / programmes/ nationaux / organisationnels dans lesquels ils travaillent et quels sont les objectifs et les priorités de ces systèmes ?
- Quelles sont les positions des participants les uns par rapport aux autres et dans le contexte plus large dans lequel ils vivent et travaillent ? (c.-à-d, les participants se connaissent-ils déjà ; sont-ils des citoyens, des réfugiés, des personnes déplacées ; ont-ils le droit de travailler au sein du système national ; ont-ils des capacités différentes ; quelles sont leurs identités culturelles et linguistiques ; quels sont leurs niveaux de maîtrise du numérique ; quelles compétences apportent-ils à l'atelier ; etc.)

(2) Définissez votre rôle de facilitateur dans chaque contexte unique. Votre rôle consiste-t-il à :

- Faire progresser les priorités et les objectifs nationaux ou organisationnels ?
- Renforcer le leadership des enseignants ?
- Soutenir le partage des connaissances et des ressources entre pairs ?
- Introduire de nouvelles technologies et outils d'apprentissage ?
- Aider les enseignants à identifier des tendances au niveau des données et à prendre de meilleures décisions fondées sur les données ?
- Cultiver la pensée critique et la créativité autour de la conception pédagogique ?
- Provoquer une discussion sur les questions d'inclusion/exclusion et d'iniquité/équité dans les systèmes éducatifs et les programmes d'apprentissage ?

- Évaluer et estimer les matériaux ?
- Mesurer et/ou rendre compte des résultats d'apprentissage ?
- Tout ce qui précède ?
- Autre chose

Utilisez ces informations, issues des étapes 1 et 2, pour guider vos préparatifs en vue de la facilitation. Revenez sur vos notes relatives à ces questions tout au long de votre animation pour que vos apprenants, leur contexte et votre rôle soient toujours clairs dans votre esprit.

# Vue d'ensemble de la formation

## Objectifs globaux de la formation

La formation a pour objectif d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage holistique dans les contextes de déplacement et de faibles ressources en aidant les enseignants à :

- Comprendre l'importance de **l'enseignement différencié (DI)** et de l'utilisation des compétences et des forces des élèves
- Mettre en place de simples **pratiques pour promouvoir un environnement propice à l'apprentissage**
- Découvrir à **quoi ressemble l'enseignement différencié en classe**, mais aussi et surtout : intégrer des activités, des évaluations, des enseignements et des pratiques différenciés dans les plans de cours pour garantir un **apprentissage holistique de qualité**
- Développer des environnements sûrs pour l'apprentissage des enfants dans les situations d'urgence afin de favoriser leur bien-être.

## Processus d'apprentissage

Comme mentionné précédemment, les ateliers suivent une approche socio-constructiviste. Les diapositives utilisées ne consistent pas simplement à dispenser des connaissances théoriques, mais plutôt à bâtir sur les meilleures pratiques fondées sur des données probantes. Elles accompagnent les participants dans un processus réflexif qui émane de leurs propres connaissances et expériences afin d'introduire de nouveaux concepts et de nouvelles pratiques.

La plupart des activités de l'atelier débutent donc par une réflexion individuelle et/ou collective et sont construites autour de discussions de groupe afin d'aider les participants à découvrir de manière collaborative les réponses à leurs questions et à cocréer des définitions de concepts, etc. Après ces discussions, le facilitateur et les participants travaillent ensemble pour proposer des définitions basées sur les propres pensées et perceptions des participants. À la fin de chaque atelier, les participants sont invités à réfléchir à ce qu'ils ont appris au cours de la journée et à partager leurs réflexions avec les autres participants et avec le facilitateur en vue d'un développement et d'une amélioration ultérieurs. Bref, la pensée critique et les pratiques réflexives sont au cœur de ces ateliers.

En conséquence, votre rôle en tant que facilitateur n'est pas de faire un exposé aux participants, mais de faciliter et d'accompagner les participants tout au long des différentes activités de l'atelier, en les encourageant à transmettre leurs connaissances et leur

expérience, à évaluer la recherche, la théorie et la pratique existantes en matière d'enseignement différencié, et à réagir à leur compréhension et à leurs pratiques. La mise en place d'un environnement positif pour des discussions constructives est essentielle à la réalisation des objectifs d'apprentissage de la formation, et cela fait partie de votre rôle en tant que facilitateur.

# Directives de mise en œuvre

## Ressources de formation

Vous trouverez ci-dessous la liste de tous les documents fournis par l'équipe de projet pour les ateliers. Vérifiez que vous avez accès à tous les documents ci-dessous et veillez à imprimer un nombre suffisant de copies à l'avance.

Comme nous partageons ce matériel sous forme de ressources éducatives libres, vous pouvez modifier et adapter la formation à vos besoins locaux. La liste ci-dessous vous aidera à préparer tous les documents que vous pourriez être amené à actualiser, notamment les imprimés et les fichiers PDF. Conformément à notre licence Creative Commons, veuillez mentionner le Center for Professional Learning at Childhood Education International sur vos supports de formation et lors des cours ou ateliers de formation.

Article	Utilisateurs	Commentaires
<a href="#">Diapositives Google pour la projection</a>	Facilitateurs	
<a href="#">Preneur de notes du facilitateur</a>	Facilitateurs	Vous pouvez utiliser des notes manuscrites ensuite faire un rapport sur les feuilles.
<a href="#">Fichiers PDF des jeux de diapositives</a>	Participants	Assurez-vous d'avoir suffisamment de copies
<a href="#">Documents d'activité imprimés</a>	Participants	Assurez-vous d'avoir suffisamment de copies
<a href="#">Modèle de plan de cours</a>	Participants	Assurez-vous d'avoir suffisamment de copies

# Organisme de formation

Des conseils de facilitation détaillés sont fournis sur chaque diapositive lorsque cela est pertinent ou nécessaire. Les durées d'activité sont également estimées, mais comptez sur votre expérience dans votre contexte spécifique et avec vos collègues pour avoir les estimations les plus précises.

Voici quelques notes qui peuvent vous aider, de manière générale, à vous préparer à la formation. Vous trouverez ci-dessous une suggestion de répartition de la formation. Cependant, le facilitateur/leader et/ou l'organisation peuvent choisir de la modifier pour mieux l'adapter à leur contexte et à leurs besoins.

Le contenu est divisé en plusieurs parties :

## Formation de la première journée :

1. Introduction et exercices d'échauffement (20-25 minutes)
2. Objectif et contexte (18 minutes)
3. Enseignement différencié dans les contextes de déplacement (25 minutes)
4. Les premiers pas vers l'enseignement différencié (110 minutes)
5. Qu'est-ce que l'enseignement différencié : 1er volet (50 minutes)
6. Exercice d'échauffement du premier jour (7 minutes)

## Formation de la deuxième journée :

1. Exercices d'échauffement et révision de la journée précédente (7 minutes)
2. Qu'est-ce que l'enseignement différencié : 2ème volet (35 minutes)
3. Outils pour un enseignement différencié (30 minutes)
4. Enseignement différencié en classe (100 minutes)
5. Conclusion : Revue des points clé (30 minutes)

Estimation de la durée totale de l'atelier : 7 à 8 heures

*Notez :* Il s'agit d'une proposition de programme qui peut être ajustée en fonction des besoins des participants. Il est possible d'allouer plus de temps en divisant la formation en trois jours, car le contenu regorge d'idées nouvelles qui pourraient saturer les participants. Il peut également être judicieux de répartir ces sessions en deux ou trois séances plus courtes si elles ont lieu le soir après le travail ou pendant des fins de semaine consécutives. Vous trouverez ci-dessous une proposition de découpage des sessions de formation.

## Vue d'ensemble de la formation :

Volet	Objectif	Durée	But
1 à 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire ce qu'est l'enseignement différencié dans des contextes de déplacement</li> <li>- Expliquer pourquoi l'enseignement différencié est important</li> </ul>	1 heure et 10 minutes	<p>L'objectif principal de ce volet de l'atelier est de faire ressortir ce que les participants peuvent déjà savoir sur les thèmes centraux et d'introduire les principaux concepts qui seront approfondis dans les sessions suivantes. Assurez-vous de le préciser aux participants, car ils peuvent être impatients d'en savoir plus sur un sujet et se sentir déroutés ou frustrés par de simples introductions s'ils ne comprennent pas qu'elles seront suivies de discussions plus approfondies dans les sessions à venir. Cela leur donnera également l'occasion d'explorer la façon dont l'enseignement différencié peut être appliqué dans des contextes de déplacement qui seraient liés à leurs expériences.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier comment l'évaluation peut guider l'application de l'enseignement différencié et comment les évaluations peuvent être différenciées dans le contexte du déplacement.</li> </ul>	Environ 2 heures	<p>L'objectif de ce volet de l'atelier est de déterminer en quoi les compétences et les difficultés des étudiants sont essentielles à la différenciation de l'enseignement. En outre, il est important de mieux connaître les atouts, les compétences et les lacunes des élèves pour mener à bien les évaluations. Différents outils d'évaluation provenant de différents contextes seront également examinés afin d'explorer comment les évaluations constituent des outils permettant de planifier la différenciation et sont des instruments qui doivent s'adapter aux besoins des étudiants.</p>

5 et 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir le terme « enseignement différencié »</li> <li>- Explorer les différentes composantes pédagogiques et les cadres de l'enseignement différencié</li> </ul>	1 heure et demie	<p>Ce volet de l'atelier est axé sur la manière de différencier l'enseignement dans le cadre de la pratique quotidienne de l'enseignement. Ce point est abordé à travers les différentes pratiques et cadres qui offrent des outils et des activités susceptibles d'être appliqués dans la salle de classe.</p> <p>Dans cette section de l'atelier, les processus de parrainage sont abordés et vous pouvez fournir des informations supplémentaires sur ce qui est disponible dans le contexte local. Signaler clairement que la différenciation ne porte pas seulement sur le contenu, mais aussi et surtout sur les différents aspects de la salle de classe liés à l'enseignement et à l'apprentissage, y compris la conception et la gestion de la salle de classe. Les participants doivent être encouragés à établir des liens avec leurs contextes et expériences nationaux.</p> <p>Si vous n'avez pas le temps de présenter et d'expérimenter la mise en œuvre de toutes les activités proposées, faites votre choix à l'avance afin de ne pas perdre de temps en hésitations pendant la session. Si le temps est limité, il est préférable de mettre à l'essai quelques activités avec les participants, afin qu'ils puissent constater de visu comment elles sont mises en œuvre et quel impact elles peuvent avoir, plutôt que de survoler l'ensemble des activités.</p>
7 à 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les façons dont l'enseignement différencié peut être mis en œuvre dans la classe</li> <li>- Examiner les outils qui peuvent soutenir l'application de l'enseignement différencié</li> <li>- Analyser les moyens d'appliquer l'enseignement différencié dans un contexte spécifique</li> </ul>	2 heures et demie	<p>Ce volet de l'atelier comprend un ensemble d'outils et de plans de cours utilisés pour la mise en œuvre de l'enseignement différencié.</p> <p>Il comporte également des possibilités de réflexion qui constituent des étapes cruciales permettant aux participants de réfléchir à leurs pratiques. Les enseignants doivent réfléchir à ce qui a été présenté lors de l'atelier. Les outils peuvent être plus spécifiques ou plus généraux en fonction du contexte. Néanmoins, leur objectif reste d'adapter les activités et les ressources afin de créer un environnement d'apprentissage accueillant et sûr, même dans les contextes les plus difficiles.</p>

## Dispenser la formation : Préparations pour chaque diapositive

L'atelier est conçu pour offrir des possibilités de différenciation tout au long de la formation. Ces activités sont proposées sous forme de choix et de différentes méthodes, qui sont mises en évidence ci-dessous. Veillez à attirer l'attention des participants sur ces moments de différenciation intentionnelle afin qu'ils puissent réfléchir à leur apprentissage ainsi qu'à celui des étudiants.

**Diapositives 1 à 3 :** Prenez le temps de sensibiliser explicitement tous les participants à l'objectif de la formation. Utilisez le langage que vous jugez approprié dans votre contexte pour présenter le programme et les objectifs d'apprentissage. La diapositive propose les objectifs d'apprentissage de manière concise afin de ne pas bombarder les participants avec une longue liste. Cependant, vous pouvez utiliser certains des objectifs plus courts ci-dessous pour reformuler les objectifs présentés sur la diapositive :

1. Définir l'expression « enseignement différencié ».
2. Décrire l'enseignement différencié dans des contextes de déplacement.
3. Expliquer pourquoi l'enseignement différencié est important.
4. Identifier les façons dont l'enseignement différencié peut être appliqué en classe.
5. Identifier les moyens dont l'évaluation peut guider l'application des enseignements différenciés et comment les évaluations peuvent être différenciées dans les contextes de déplacement.
6. Explorer les outils qui peuvent soutenir l'application de l'enseignement différencié.
7. Examiner les moyens d'appliquer l'enseignement différencié dans un contexte spécifique.

**Diapositives 4 et 5 :** Il s'agit d'une activité destinée à briser la glace et à permettre aux enseignants de s'exprimer. Cette activité se déploie à la fois en ligne et en face-à-face.

- Si vous dispensez cette activité en ligne, vous pouvez utiliser ce site Web ([mentimeter](#)) pour créer un nuage de mots et l'utiliser comme activité avec les enseignants
- Si vous dispensez cette activité en face-à-face, imprimez les documents, le cas échéant, et / ou projetez la diapositive aux participants. [Utilisez ce document pour imprimer les documents nécessaires.](#)

**Diapositive 6 :** *Mon tableau d'apprentissage* est une occasion pour les participants de réfléchir à ce qu'ils pensent savoir sur l'enseignement différencié et aux questions qu'ils se posent sur l'enseignement différencié. Ce sont les deux premières colonnes qui seront remplies par les participants au début de l'atelier. Cependant, la dernière colonne présente une occasion aux participants de réfléchir sur le contenu de l'atelier. Ils peuvent le faire après chaque pause mentale, où ils réfléchissent au contenu de la section et à la manière dont ils utiliseraient le matériel dans leur classe et leur contexte d'enseignement OU cela peut être fait à la fin de la formation.

- [Utilisez ce document pour imprimer « Mon tableau d'apprentissage »](#) pour les participants.

**Diapositives 7 à 12 :** Il s'agit de diapositives d'introduction à la formation. Veillez à expliquer en détail le graphique de la diapositive 8. Cette diapositive vise à donner une vue d'ensemble significatif du projet d'apprentissage holistique de qualité. Le graphique offre une perspective holistique car il associe les différents aspects de l'apprentissage des élèves (Apprentissage social et émotionnel, soutien psychosocial, pédagogie basée sur les atouts, enseignement différent) qui sont toutes des pratiques importantes à la promotion d'un environnement propice à l'apprentissage. Le document proposé dans le cadre de l'atelier de l'enseignement différencié permet aux enseignants de réfléchir et d'enrichir leurs pratiques pédagogiques. Ceci est particulièrement important dans des contextes vulnérables tels que l'éducation en situations d'urgence.

En outre, les enseignants réfléchiront à leurs pratiques d'enseignement tout en réfléchissant aux forces et aux défis des élèves. La diapositive 10 explique plus en détail **pourquoi** l'atelier est important. Tous les enseignants disposent de techniques et de connaissances en matière d'enseignement différencié. Cependant, les enseignants ne savent pas toujours **pourquoi** ils font ce qu'ils font. Ils ne sont peut-être même pas conscients que ce qu'ils font est de la différenciation. L'objectif est de sensibiliser les enseignants et de les doter des techniques nécessaires. Ainsi, les enseignants deviendront plus conscients d'eux-mêmes et seront en mesure de différencier de manière intentionnelle et explicite.

**Diapositives 13 à 15 :** En guise de suivi de l'importance de cet atelier, ces diapositives offrent une perspective plus approfondie sur l'enseignement différencié dans les contextes de déplacement. Prenez le soin de réfléchir à chacune des cases et de mettre en évidence celles qui s'appliquent à votre contexte.

**Diapositives 16 et 17 :** Ces diapositives offriront un espace de discussion pendant que les participants saisiront des citations d'enseignants et d'éducateurs qui ont contribué à l'élaboration de ce document et qui mettent en œuvre l'enseignement différencié dans leur contexte. Vous pouvez choisir de parcourir les diapositives 16 et 17 ou de choisir la diapositive contenant les citations qui pourraient se rapporter davantage à l'objectif de l'atelier et à votre contexte. Cette activité se fait en groupe et les facilitateurs peuvent [utiliser ce document](#) pour imprimer la feuille de travail nécessaire à la réflexion.

**Diapositive 20 :** Cette diapositive permet aux participants de se lancer dans une énigme mathématique simple qui offre un espace de différenciation. Lisez les notes de la diapositive pour plus de détails sur l'activité et [imprimez le document](#) pour un travail de groupe permettant de résoudre l'énigme. Expliquez comment l'activité a utilisé la différenciation pour permettre l'engagement de chacun. Veillez également à recueillir toutes les réponses et à ce que les groupes interagissent pendant qu'ils essaient de déterminer la réponse qui est correcte. Cela permettra la communication entre pairs et la formation d'une structure de type communautaire.

**Diapositives 21 et 22 :** Ces diapositives offrent un point de départ pour comprendre pourquoi et comment se pencher sur l'enseignement différencié. Vous pouvez utiliser la stratégie [Think-Pair-Share](#)(TPS) ici pour jumeler les enseignants. Pour en savoir plus sur la [stratégie TPS, cliquez ici](#). Les enseignants auront l'occasion d'examiner leurs classes et leurs élèves en rétrospective pour identifier les forces des élèves qui peuvent faciliter l'apprentissage et les défis qui pourraient entraver l'apprentissage. Prenez le soin d'imprimer [le document](#) (le cas échéant, dans le cas contraire n'oubliez pas de donner une version électronique aux participants) et veillez à ce que chaque participant en reçoive une copie. Utilisez la stratégie TPS pour permettre aux enseignants de voir ce qu'ils ont écrit dans leur tableau et ce que les autres enseignants ont écrit.

**Diapositives 23 à 28 :** Ces diapositives offrent une variété d'outils d'évaluation de différents contextes qui ont été modifiés pour répondre aux besoins des élèves. Les diapositives mettront l'accent sur la nécessité de différents types d'évaluation permettant de savoir comment planifier un enseignement différencié. Ceux-ci montreront également comment les évaluations ont été différenciées afin d'évaluer correctement les connaissances des élèves. Quelques variétés à découvrir :

- **Anglais :** Utilisation d'évaluations orales et écrites pour s'adapter aux grandes classes
- **Science :** Utilisation des deux langues arabe et anglais pour faciliter la compréhension des élèves, ainsi que l'utilisation d'images
- **Mathématiques :** Utilisation d'images, de graphiques, de nombres et de langage pour communiquer les questions de l'évaluation

Veillez à imprimer (le cas échéant, dans le cas contraire pensez à donner une version électronique aux participants) des documents nécessaires à cette activité. Placez le matériel sur trois tables et permettez aux participants de choisir une table autour de laquelle s'asseoir et découvrir le document en fonction de leur expérience et de leur curiosité. Donner des options et des choix est un excellent moyen de permettre la différenciation. Modéliser ces stratégies et décrire explicitement comment et pourquoi elles sont utilisées est utile pour les participants.

Vous trouverez ci-dessous les liens utilisés pour les exemples d'évaluations. N'hésitez pas à ajouter toute évaluation que vous jugez plus adaptée à votre propre contexte et qui répond aux besoins des participants.

- [Évaluations en anglais, arabe et français proposées par le CRDP \(Lebanese MEHE\)](#)
- [Évaluations en mathématiques proposées en anglais et en français](#)
- [Évaluations scientifiques proposées par EmSAT Advantage Science, spécification de test public du MoE UAE.](#)
- [Évaluation scientifique proposée par IBT-ACER, INTERNATIONAL BENCHMARK TESTS-2012](#)

**Diapositives 29 à 34 :** Après avoir découvert les différents types d'évaluations, discutez du fait que les enseignants s'engagent toujours dans la création d'évaluations pour évaluer l'apprentissage des élèves. Il existe de nombreux facteurs qu'il faut garder à l'esprit lorsqu'on s'engage dans une telle activité. Ces diapositives offrent des facteurs importants sur lesquels réfléchir. Assurez-vous de laisser une place à la discussion lorsque vous passez en revue ces points.

**Diapositives 37 :** C'est maintenant le moment idéal pour découvrir l'enseignement différencié. Donnez du temps aux participants pour leur permettre de trouver leurs propres définitions de l'enseignement différencié. Vous pouvez utiliser la stratégie T-P-S. Ensuite, projetez la diapositive 37 et lisez la définition placée sur la diapositive. Sollicitez des commentaires et demandez aux participants de comparer ou de contraster avec leurs propres définitions.

**Diapositives 38 à 48 :** Les diapositives suivantes proposent des stratégies d'enseignement sur la façon dont la différenciation pourrait apparaître en classe. Ces stratégies peuvent être utilisées par le biais de composants pédagogiques, d'enseignements quotidiens en classe et / ou d'activités de groupe. Il est important de définir l'objectif de la différenciation et la manière de différencier pour répondre aux besoins des élèves.

**Diapositives 50 à 58 :** Ces diapositives proposent des outils qui peuvent être utilisés par les enseignants pour planifier la différenciation. Elles reposent sur des théories pédagogiques basées sur les atouts et sur les [points d'entrée de Gardner](#). Elles permettent de réfléchir sur les objectifs de la leçon et les façons d'introduire le sujet pour permettre différents modes de représentation qui peuvent aborder les atouts et les intérêts des élèves.

**Diapositives 60 à 65 :** Ces diapositives proposent des plans de cours et des scénarios de cas qui intègrent les pratiques d'enseignement différencié découverts tout au long de l'atelier. Si le temps le permet, divisez les participants en groupes et permettez-leur de choisir un modèle de plan de cours et de réfléchir à un plan de cours qu'ils mettraient en œuvre dans leur classe. [Lien vers des](#) modèles de plan de cours.

**Diapositives 67 à 72 :** Ces diapositives proposent des activités de clôture et une réflexion sur l'ensemble de l'atelier. Les diapositives 71 et 72 font le suivi des activités qui ont commencé au début de la formation. Prenez le soin d'y travailler car il est important de suivre les apprentissages et les activités engagés pendant l'atelier.

# Recrutement des participants

Identifier les participants qui :

- enseignent dans des écoles primaires ou secondaires ou des centres d'apprentissage, et qui travaillent de préférence avec des enfants âgés de 9 à 15 ans (car ces documents ont été conçus pour les enseignants dans ces contextes). [Notez que le document peut être adapté pour les élèves plus jeunes ou plus âgés.]
- travaillent dans des contextes de déplacement, de ressources limitées et / ou de crise.
- enseignent aux enfants réfugiés / déplacés, dans des contextes mixtes ou dans des programmes/écoles spécialisés.
- sont désireux d'apprendre et de se développer en tant qu'éducateurs et leaders dans le domaine de l'éducation.
- sont ouverts à travailler avec des collègues culturellement et linguistiquement diversifiés.

Contactez les participants potentiels en utilisant un canal de communication qui vous convient : WhatsApp, email, Facebook, ou un dépliant qui comprend toutes les informations nécessaires sur les dates, le lieu, les contacts, etc.

Créez un formulaire de candidature, de préférence en ligne, et invitez les candidats à le compléter pour postuler. À titre d'exemple, nous avons créé ce [formulaire de candidature](#) SurveyMonkey.

Clarifiez à l'avance les exigences de votre organisation pour délivrer un certificat d'achèvement (et éventuellement une indemnité journalière, si elle est disponible dans votre contexte spécifique).

Par exemple, informez les candidats que le certificat d'achèvement sera délivré à chaque participant à l'issue de la formation s'il assiste à l'ensemble de l'atelier (ou des ateliers s'il s'agit d'une série d'ateliers segmentés plus courts) et soumet tous les documents requis pour l'achèvement de la formation. Il peut s'agir de plans de cours, d'observations en classe, de réflexions de journal, d'une évaluation, etc

# Sensibilisation Initiale de la cohorte inscrite

- Une fois la cohorte de participants établie, contactez les participants individuellement par WhatsApp, par e-mail ou par un appel téléphonique avant le début du cours pour :
  - Vous présenter
  - Vous assurer qu'ils disposent de toutes les informations nécessaires pour rejoindre la formation aux dates prévues
  - Clarifier les canaux de communication (c'est-à-dire la manière dont vous enverrez les notifications et animerez les discussions : WhatsApp, SMS, email, etc.)
  - Résoudre les problèmes, répondre aux questions, apaiser les inquiétudes
- Si possible, encouragez les participants à partager avec vous et entre eux les raisons pour lesquelles ils ont rejoint le cours, via WhatsApp, un [Padlet](#) ou tout autre canal de communication préféré.

## Logistique de la formation

### Formation en face-à-face

Cette formation est conçue pour être menée en face-à-face dans des contextes à faibles ressources. De préférence, assurez-vous de la disponibilité des éléments suivants :

- Un lieu de réunion qui fournit un ordinateur et un projecteur ainsi qu'une source d'énergie fiable. Idéalement, le présentateur doit au moins avoir accès à l'Internet.
- Un nombre suffisant de tables et de chaises dans la salle de réunion pour accueillir tous les participants.
- La possibilité d'organiser les tables de telle façon que des groupes de 5 à 6 participants puissent s'asseoir autour de chaque table tout en pouvant observer l'avant de la salle / la projection.
  - Les normes culturelles et sociales devraient être respectées lors de la formation des groupes, mais l'idéal est de viser à former des groupes diversifiés et équilibrés entre les sexes.
- Un ou deux blocs post-it, un petit bloc de papier blanc, des stylos et, si possible, des marqueurs de couleur.
- Les imprimés pour chaque participant :
  - [Documents d'activité imprimés](#)
  - [Modèles de plan de cours](#)

Si un ordinateur et un projecteur ne sont pas disponibles ou en cas de coupure d'électricité, la formation peut toujours être dispensée à l'aide de documents imprimés et de discussions animées. La mise en œuvre de l'activité peut encore être réalisée avec des modifications appropriées.

## Formation à distance

Les ressources de l'atelier soutiennent un modèle de formation mixte, où le formateur peut se connecter avec les participants à distance.

Dans un tel format, nous avons constaté qu'en plus des exigences précédentes, il vous faudra :

- Une connexion internet stable permettant l'utilisation d'un outil de vidéoconférence tel que MS Teams, Zoom, etc., pour au moins projeter/visualiser l'écran du formateur.
- Le soutien d'un coordinateur sur place pour aider au recrutement des participants et au suivi de la logistique. Le coordinateur jouera également un rôle clé dans la supervision des activités et dans la communication au formateur de tous les besoins, demandes et défis spécifiques.
- Un canal de communication pour entrer en contact avec les participants à l'aide de leur téléphone portable. WhatsApp est omniprésent dans le monde entier, mais vos participants peuvent préférer une autre application et il est préférable que le formateur s'adapte à ce qui leur est familier.
  - Veillez à créer à l'avance un groupe de cohorte de formation comprenant tous les participants et le coordinateur sur place pour faciliter les messages de groupe.
- Vous disposerez de plus de temps pour vous préparer et pour dispenser la formation ! Être à distance signifie que vous aurez besoin de plus de temps pour entrer en contact avec les participants, briser la glace et créer un esprit de groupe.
  - Vous devrez adapter les activités ou faire appel à d'autres personnes plus adeptes de la formation en ligne.
  - Vous pouvez étudier [cette boîte à outils grandissante de Hyper Island](#) pour vous aider à vous adapter à la formation à distance.
- Optionnellement, si les participants sont doués en technologie, vous pouvez utiliser un tableau blanc en ligne tel que [Google Jamboard](#), [Padlet](#), [Mural](#), ou tout autre outil qu'ils sont en mesure d'utiliser. De même, vous pouvez utiliser des outils de sondage en ligne tels que [Mentimeter](#), [Poll Everywhere](#), ou la fonction de sondage Zoom.

Notez que des canaux de communication clairs sont essentiels à la formation à distance. Ils vous aideront à partager les ressources et à guider les participants à travers le matériel.

Par ailleurs, dans de telles situations, le soutien du coordinateur sur place est essentiel puisqu'il sera vos yeux et vos oreilles sur le terrain et vous aidera à adapter la formation en temps réel.

## Développer l'engagement de la communauté & des participants

- Veillez à commencer la formation par les deux activités interactives d'introduction (diapositives 4-5) pour permettre aux participants de vous connaître et de faire connaissance (s'il s'agit d'un nouveau groupe) ou de renouer le contact (si les membres ont déjà travaillé ensemble dans le passé). Voici quelques actions introductives possibles pour vous :
  - Commencez par la diapositive 4. C'est une activité qui permet de briser la glace. Cette diapositive peut être imprimée et distribuée aux enseignants, si possible. Si ce n'est pas le cas, affichez-la à l'écran pour que les enseignants la recherchent dans leurs propres feuilles de travail. Cette activité sera un point de départ pour l'atelier DI. Il est possible de remplacer cette étape par un objet qui n'a pas de forme spécifique et de demander aux participants ce qu'ils voient. Cela offrirait une approche plus interactive de l'activité.
- Ensuite, vous pouvez prendre le temps d'informer les participants des éléments suivants :
  - Expliquez que les ateliers sont interactifs et reposent sur la participation active de chacun et que tout le monde a des contributions et des expériences précieuses à partager avec le groupe.
  - Encouragez les participants à réfléchir à la conception et au contenu de la formation, et à vous faire part de leurs commentaires et réactions pour permettre des améliorations et une meilleure contextualisation.
  - Si les participants viennent de différents lieux de travail, établissez une stratégie de communication pour la communauté d'apprentissage afin de poursuivre la conversation après les ateliers et de partager les expériences de mise en œuvre. Si cela n'est pas établi lors de la préparation de la formation, créez (ou demandez à un participant de créer) un groupe WhatsApp et/ou d'autres canaux pour une communication future régulière.

## Boucles de retour d'information & d'évaluation

Chaque atelier se termine par des réflexions finales. Veillez à prévoir du temps pour que les participants puissent réfléchir et partager ; demandez aux participants de noter leurs pensées et commentaires et, s'ils sont d'accord, rassemblez leurs notes pour vous aider à identifier les nouveaux besoins et les aspects à améliorer dans le cadre de la formation.

Nous vous suggérons de concevoir des enquêtes préalables et postérieures à l'atelier afin de mesurer les croyances et les pratiques en classe des participants avant et après la formation. Nous fournissons dans [ce dossier](#). Vous pouvez reproduire les enquêtes dans l'outil gratuit [Google Form](#) ou toute plateforme que votre organisation pourrait utiliser.

## Soutenir la communauté d'apprentissage

Comme mentionné précédemment, ces ressources de formation sont disponibles en tant que ressources éducatives libres. Nous suggérons de planifier le maintien de la communauté d'apprentissage en utilisant un moyen adapté à votre contexte local. Il peut s'agir d'un groupe WhatsApp ou Facebook ou de futurs événements en face-à-face, selon ce qui est disponible et significatif pour les participants. Par exemple, vous pouvez inviter les participants à un événement de suivi quelques semaines après la formation afin d'offrir un espace pour partager leurs expériences en essayant d'appliquer les activités DI qu'ils ont découvertes ou créées eux-mêmes dans leurs salles de classe.

Si possible, votre organisation peut souhaiter offrir un accompagnement aux enseignants au-delà des ateliers en maintenant de petits cercles d'apprentissage pour enseignants ou un coaching individuel. L'observation en classe et la discussion sur la mise en œuvre du matériel d'enseignement différencié peuvent faire partie de ce cycle d'accompagnement continu.

Par exemple, vous pouvez convenir avec les participants d'une date ultérieure (ou plus) pour se réunir à nouveau et partager ce qu'ils ont appliqué et ce qu'ils ont appris de leurs expériences en classe, ou vous pouvez planifier des contrôles en utilisant le canal de communication établi.

Pour plus d'informations sur la manière de soutenir l'apprentissage des enseignants, consultez le document [Structurer une formation de groupe efficace : Note d'orientation technique](#), qui fait partie du programme de [formation](#) de la Banque mondiale.

# Annexe 1. Formation en face-à-face abrégée

Une version abrégée des ateliers est réalisée simplement en masquant/sautant un certain nombre de diapositives et d'activités de chaque atelier. Sauter les diapositives : 4, 5, 20, 27 et 42-48.

- Veiller à introduire les principaux concepts dans le 1er volet, étant donné qu'ils constituent la base pour le reste de la formation
- Sauter quelques activités et concepts, comme certaines études de cas dans le 2ème volet.
- Fournir toutes les activités dans les documents, si ce n'est pas possible, assurez-vous de les fournir sous forme de copie électronique aux participants.

# Conclusion

Merci d'utiliser ce matériel qui a été créé avec des enseignants pour enseignants afin de soutenir un apprentissage holistique de qualité dans des contextes de déplacement. N'hésitez pas à adapter et à compléter les ateliers pour répondre aux besoins des enseignants et des enfants dans vos propres situations locales.

Si vous avez des questions, veuillez contacter Julie Kasper, directrice de la formation et du leadership des enseignants du CPL, à [jkasper@ceinternational1892.org](mailto:jkasper@ceinternational1892.org).



Ce travail du [Center for Professional Learning](#) de [Childhood Education International](#), est couvert par une [licence internationale Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0](#).