

# التعليم المتمايز في سياقات النزوح

التعلم الشامل ذو الجودة للاجئين والأطفال النازحين



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



## برنامج اليوم

- . أنشطة الإحماء
- . أهداف التدريب
- . مقدمة حول التعليم المتباين في سياقات النزوح
- . أشكال التعليم المتباين في الفصل
- . التعليم المتباين في التقييمات
- . التعليم المتباين في الفصل
- . أدوات التعليم المتباين
- . الختام والانعكاسات



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



## أهداف التعلم اليوم

في نهاية ورشة العمل هذه، سوف تكون قادرًا على:

1. تعريف مصطلح التعليم المتباين وشرح سبب أهميته بشكل عام وفي سياقات النزوح على وجه التحديد.
2. فحص طرق التباين في التعليم في الفصل، بما في ذلك الأدوات التي تدعم التمايز وكيف يمكن للتقييمات أن توجه اختياراتك حول التعليم المتباين.
3. تعلم كيفية التمايز في التقييمات في سياقات النزوح.



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



# النشاط التمهيدي 1

ماذا ترى عندما تنظر إلى هذه الصورة؟





## النشاط التمهيدي 2

ماذا ترى عندما تنظر إلى هذه الصورة؟



# النشاط 1: مخطط التعلم الخاص بي



كيف سأستخدم الاستراتيجيات المختلفة التي تعلمتها في التعليم المتميز في صفي	الأسئلة التي لدي حول التعليم المتميز	ما أعتقد أنني أعرفه عن التعليم المتميز
<p>سوف تملأ هذا في مرحلة لاحقة من ورشة العمل</p> 		





# الغرض والخلفية

لماذا التعليم المتباين



## لماذا التعليم المتباين (DI)



التعليم المتباين (DI) يعترف ويحتفي بالخلفيات والخبرات والأصول المتنوعة للطلاب، والتي يمكن أن تدعم تطوير بيئة تعليمية أكثر شمولاً وجاذبية. في النهاية، يعد التعليم المتباين ضرورياً لأنه يضمن حصول جميع الطلاب على الموارد والمساعدة التي يحتاجون إليها لتحقيقها.

التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) هو عملية اكتساب المعرفة والقدرات اللازمة لفهم العواطف والتحكم فيها، وخلق أهداف بناءة وتحقيقها، والشعور بالتعاطف مع الآخرين وإظهاره، وبناء علاقات صحية والحفاظ عليها، واتخاذ القرارات الأخلاقية.

التعلم الشامل



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING





## لماذا التعليم المتباين

"حالات تحفيزية معينة تتداخل مع التعلم. هناك حالتان معاكستان خطيرتان بشكل خاص؛ القلق والملل. يحدث القلق بشكل أساسي عندما يتوقع المعلمون الكثير من الطلاب، ويحدث الملل عندما يتوقع المعلمون القليل جدًا. عندما تكون توقعات المناهج غير متوافقة مع قدرات الطلاب، لا ينخفض الدافع فحسب، بل ينخفض الإنجاز أيضًا".

المراهقون الموهوبون من تأليف Csikszentmihalyi و Rathunde و Whalen



## لماذا هذه الورشة مهمة؟



تتناسب ورشة العمل هذه مع معظم استراتيجيات التعليم والتدريب الوطنية، على وجه الخصوص، تساعد المعلمين على إدراك أنّ التعليم المتميز:

يساعد النمو الذي يتم تسريعه من خلال التعلم النشط أكثر من التعلم السلبي. يجعل التعليم المتميز التعلم جذابًا وتساعد الطلاب في فهم موضوعاتهم بسرعة أكبر.

يدعم كل طالب فريد في الفصل الدراسي عبر أبعاد تنوع المتعلمين: بما في ذلك خبراتهم السابقة واهتماماتهم ومواهبهم وتفضيلات التعلم وأماكن الإقامة المطلوبة وما إلى ذلك.

يُنشئ مجتمعات تعلم يتم فيها دعم الأنماط المتنوعة للمشاركة والتفاعل بين المتعلمين في بيئات التعلم الإيجابية القائمة على الفرق والتعاونية.

يتبنى نهجًا استباقيًا  
متفائلًا. لتلبية الأساليب  
المتنوعة التي يتقن فيها  
الطلاب محتوى الدورة،  
يفترض المعلم أيضًا  
مجموعة متنوعة من  
متطلبات التعلم.



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



## أهداف ورشة العمل

تحسين جودة التدريس الشامل ذو الجودة من خلال دعم المعلمين لـ

- فهم أهمية التعليم المتباين (DI) واستخدام الأصول ونقاط القوة الخاصة بالطلاب
  - إنشاء ممارسات بسيطة لتعزيز بيئة مواتية للتعلم
  - اكتشاف شكل التعليم المتميز في الفصل الدراسي، ولكن أيضًا وقبل كل شيء:
  - دمج الأنشطة المتميزة والتقييمات والتعليمات والممارسات في خطط الدروس لضمان جودة التعلم الشامل
- صفحة مشروع التعلم الشامل ذو الجودة (QHL):

[/https://clip.careyinstitute.org/2021/03/10/refugee-educator-workforce-development-project-for-quality-holistic-learning-qhl](https://clip.careyinstitute.org/2021/03/10/refugee-educator-workforce-development-project-for-quality-holistic-learning-qhl)



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

## شكر وتقدير

- أليسا فيريشاجين، مساعدة أولى لمشروع CPL
- بوبكر موسى، زميل الترجمة في مشروع QHL في النيجر
- جهاد خيسانية، زميل بارز في QHL في لبنان
- جولي كاسبر، مديرة تعلم المعلمين والقيادة في CPL
- جوي نجيسا، زميل مشروع QHL في كينيا
- جيهان سندس، زميلة بارزة في مشروع QHL في لبنان
- سارة كساب، مستشارة مشروع CPL و زميلة بارزة لمشروع QHL في لبنان
- عزيزة داوود الصغير، زميلة الترجمة في مشروع QHL في لبنان
- غلاديس أليفيزا موجوسي، زميلة بارزة في QHL ومستشارة في كينيا
- فرح فروخ، زميلة مشروع QHL في لبنان
- فريدريك كيهارا كاريوكي، زميل مشروع QHL في كينيا
- فياني مبيتابافوما، زميل بارز في QHL في كينيا
- قدري هيمما، زميل بارز في QHL في النيجر
- هاديزاتو أمو علي، زميلة بارزة في QHL في النيجر
- ويليام كياري موشوجيا، زميل بارز في QHL في كينيا
- يانال موسى، زميلة بارزة في QHL في لبنان



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



# التعليم المتميز في سياقات النزوح

مقدمة



## التعليم المتمايز في سياقات النزوح

تقترح البحوث التالية أن التعليم المتمايز يمكن أن يكون أداة مفيدة للمعلمين الذين يعملون مع المتعلمين اللاجئين في مجموعة متنوعة من السياقات. يمكن استخدام التمايز في تدريس الروايات والأدب.



وجد نينو سيبتستيان (2014) أن التمايز كان فعالاً في مساعدة المتعلمين النازحين في كولومبيا على فهم القراءة من حيث الاستنتاج في النصوص ومقارنتها.



وجد تيسو (2005) أن التعليم المتمايز كان فعالاً لإبقاء الطلاب ذوي القدرات العالية أكثر تحدياً في فصول الرياضيات مع العديد من الأطفال ذوي القدرات المتنوعة.



تسمح عملية التمايز بمزيد من الإبداع والارتجال من المعلم أيضاً. درس تشاتريكوانتينو (2020) ما إذا كان للتعليم المتمايز في شكل تقنيات الدراما والتمثيل تأثير على مدى سرعة تعلم الأطفال اللاجئين اليونانية كلغة أجنبية. لهذه التقنية تأثير إيجابي على الاحتفاظ بالمفردات الجديدة، مما يشير إلى أن الطريقة تزيد من استدعاء المفردات، وتزيد من نطاق تطبيق الكلمات في المواقف المختلفة، وتشرك الطلاب بشكل أكثر نشاطاً في التعلم.

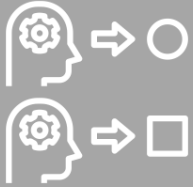


Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

## التعليم المتميز في سياقات النزوح



في دراسة أجريت بالاشتراك مع جامعة كامبريدج واليونيسيف، يلاحظ فيتزيمونز (2014) أن النهج الشامل يتضمن منهجًا مشتركًا للجميع "يعتمد على تعليم متميز أو فردي" بدلاً من منهج بديل تم تطويره لذوي التحصيل المنخفض.

يقترح نيوكومر (2020) أن التمايز يكون أكثر فاعلية كجزء من نهج أكبر مستجيب ثقافيًا لتعليم اللاجئين والذي يشمل على سبيل المثال لا الحصر



- السماح للطلاب بالمشاركة عن أنفسهم في مكان آمن
- أن تكون مدرجًا للتواصل على مستويات مختلفة من إتقان اللغة الثانية مع المتعلمين
- إشراك أفراد الأسرة للحصول على الدعم
- استخدام النمذجة والتقنيات الأخرى لدعم التعليمات



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



## آراء من المعلمين من جميع أنحاء العالم

"ليس من العدل أن تمنح جميع الطلاب نفس الاختبار [...] لكي تتصف، يجب أن تفرق بين طلابك. الطلاب والمعلمون والمسؤولون جميعًا متعاونون في هذا، وهو أمر مهم جدًا [ليشارك الجميع]. لذلك، نعود إلى فكرة التعلم المتصل، وليس التعلم الفردي."

- زميل في QHL من لبنان

"نحن نحاول حتى التمييز في الخط. أحيانًا عندما يرى الطلاب أن الخط في التقييم صغير، فإنهم يخافون جدًا. يرون النص مكتظًا ويعتقدون أنهم لا يستطيعون إجراء التقييم. إن إدارتي مفيدة للغاية، لكنها تقتصر على تعليمات الوزارة أيضًا."

- زميل في QHL من لبنان

"من مناقشاتنا، تعلمت أنه بصرف النظر عن الأسئلة المختلفة ومستويات الاعتبار، فإن استخدام مواد وأساليب تعليمية مختلفة يعد تمييزًا أيضًا."

- زميل في QHL من كينيا



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING





## آراء من المعلمين من جميع أنحاء العالم

"يعد التعليم المتباين مهمًا لتلبية احتياجات الطلاب المحددة مسبقًا (لأن الطلاب لا يتقدمون بنفس السرعة، ولأنهم لا يمتلكون نفس مجموعة السلوكيات؛ ليس لديهم الدافع لتحقيق نفس الأهداف). يمكن أن يمكن كل طالب من إتقان المعرفة والمهارات [...] ويمكنه محاربة ترك المدرسة وأيضًا وتمكين صول كل طالب إلى أقصى إمكاناته."

- زميل QHL من النيجر

"بالنسبة لي، التمايز هو ببساطة تغيير أنشطة التدريس بناءً على أنماط التعلم المختلفة للمتعلمين. في صفي، أحاول الحصول على أكبر عدد ممكن من الأنشطة المختلفة. عادةً ما أبذل قصارى جهدي لتحديد أنماط التعلم الفردية و / أو أصول طلابي للبناء عليها خلال أنشطة الفصل. العمل الجماعي هو مفتاح في التعليم المتمايز في الفصول الكبيرة [...] أعتقد أنّ التمايز مرتبط بالأساليب التربوية القائمة على الأصول بمعنى أنه يركز على الأصول الفردية للطلاب وأنماط التعلم."

- زميل QHL من النيجر



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



## استراحة عقلية!

جرب هذا بنفسك!

نشاط صغير في بداية الحصة أو للانتقال من نشاط إلى آخر أثناء الحصة.  
التعليمات:

1. قف واهتز ثم ارفع ذراعيك.
2. افرك يديك بقوة لمدة دقيقة.
3. اجلس.
4. شارك مع الزملاء ما تشعر به.



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



# الخطوات الأولى نحو التعليم المتميز



## ماذا يخبرك هذا عن التمايز؟

### English

A multiple of 11 I be,  
not odd but even you see,  
my digits are a pair,  
when multiplied there,  
They make a cube and square out of me.  
Who am I?

### French

Je suis Un multiple de 11,  
pas impairs mais vous voyez pair,  
mes chiffres sont une paire,  
lorsqu'ils sont multipliés,  
Ils font de moi un cube et un carré.  
Qui suis je?

### الترجمة العربية

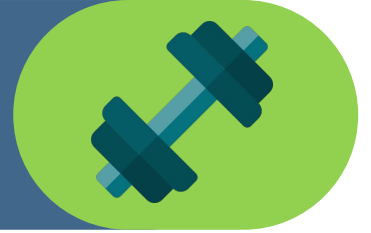
مضاعف الرقم 11 أكون  
لست رقمًا فرديًا ولكني رقم زوجي كما ستري  
أنا عدد مؤلف من رقمين  
عندما تضرب ببعضها  
إنهم يصنعون مكعبًا ومربعًا مني. من أنا؟



## النقاط الرئيسية للتمايز

تتمثل الخطوة الأولى في تمييز التعليم في إدراك تنوع الطلاب، وتحديدًا في النقطتين التاليتين:

1. أصول الطلاب (نقاط قوتهم):  
عزز أصول الطلاب عند تيسير التعلم في الفصل الدراسي.



2. احتياجات الطلاب:  
يحتاج المعلمون إلى إدراك احتياجات طلابهم من أجل مساعدتهم على التغلب على ما يمكن أن يعيق تعلمهم ومشاركتهم في الفصل الدراسي.



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

## نقطة الانطلاق للتعليم المتمايز

نقاط قوة الطلاب لتسهيل التعلم	التحديات التي يمكن أن تعيق التعلم
اهتمامات مختلفة	فقدان بعض مهارات الوعي الصوتي
وجهات نظر مختلفة	تحديات القراءة والكتابة
مهارات التواصل الرسم، الرموز السيميائية، ثنائية / تعدد اللغات، البناء، الكتابة، التمثيل، الدراما، ورواية القصص.	فقدان مهارات التفكير المتسلسل في الكتابة أو القراءة أو الرياضيات
التفكير المنطقي والتفكير الإبداعي	سوء الفهم في مفاهيم معينة من العلوم والرياضيات
المهارات المكانية والجغرافية	عدم الوعي بالاختلافات الثقافية والهوية (مهارات التعامل مع الآخرين)
مهارات التنظيم والإدارة	كلمات غير مألوفة
مهارات القيادة	المعرفة السابقة المفقودة



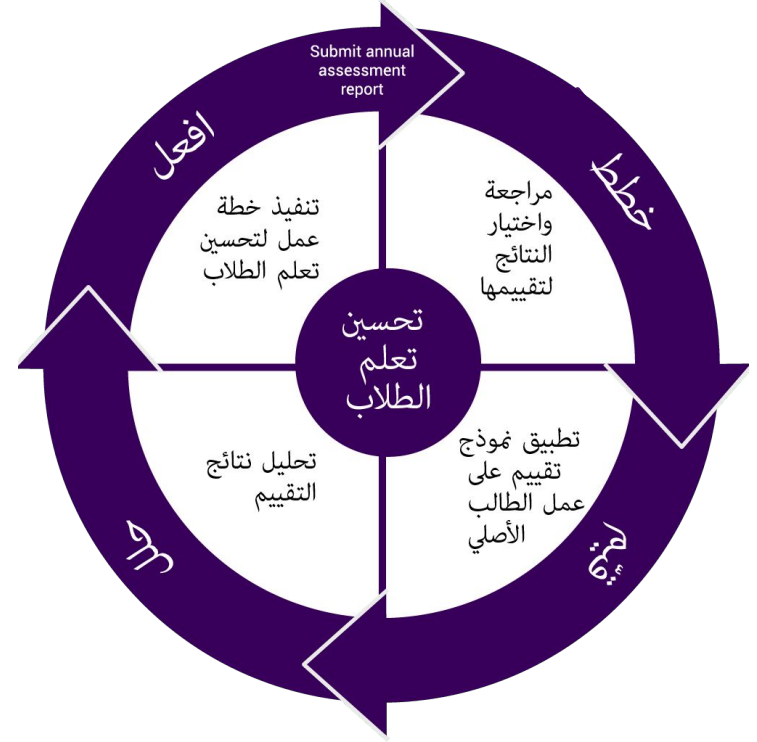
# أنواع التقييمات

ما يسبق التقييم (التقييم  
التشخيصي)

التقييم التكويني

التقييم النهائي

التقييم اللاحق



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

## ما يسبق التقييم (التقييم التشخيصي)

اسم المتعلم(ة): .....	تاريخ التقييم: .....
اسم المعلم(ة): .....	

أضغي إلى المتعلم وأعوذى الحرف الذى أسمعه في كل مجموعة حروف:

١. د ب ر
٢. ت ن ع م
٣. ب س ف أ
٤. ج ل ش ق
٥. ص ح ط ك
٦. و ه ز ض

أضغي إلى المتعلم وأعوذى الحرف مع الحركة المرافقة له: (الصوائت)

١. دة بة تة جة
٢. صة زة قة
٣. وة هة ضة

أضغي إلى المتعلم وأعوذى الحرف مع حرف المد (المطابع)

١. شيد نا تو حرا
٢. سخا جو زيد تو
٣. دو ميد صو جا

قراءة حروف الهجاء (مُفَصَّلَةً): يقرأ اسم الحرفِ وصَوْتُهُ. مثال: دال - ذ

د	ر	ب	ز	ت	ن	ع
م	ي	س	ف	أ	ج	ل
ش	ق	ص	ح	ط	ك	و
ه	ظ	ض	ث	خ	غ	ذ



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



## استكشاف التقييمات

استكشف التقييمات المقدمة. بعد ذلك، اختر مادة واحدة أو أكثر لاستكشاف أدوات التقييم الخاصة بها، وأجب عن الأسئلة التالية:

الأجوبة	الأسئلة الإلزامية
	1. ما المهارات التي تتناولها هذه التقييمات؟
	2. تم تصميم كل أداة تستكشفها لتلائم سياقها الخاص. كيف تستخدم أدوات التقييم هذه التمايز؟



## استكشاف التقييمات

الآن، لنفس التقييمات التي قمت باستكشافها، اختر أحد السؤالين التاليين وأجب عليه.

اختر واحدًا من هذين السؤالين الاختياريين للإجابة عليه

3. هل سبق لك أن شاركت في تصميم أدوات تقييم؟ كيف استفدت من التمايز في أدوات التقييم الخاصة بك؟

4. هل تستخدم هذا / هذه التقييمات في سياقك؟ ما الذي يجب تعديله لخدمة السياق الخاص بك؟



# أنواع التقييم

تقييم التعلم في نهاية وحدة  
التعلم أو البرنامج

النهائي

-لا توجد تغذية راجعة  
في الفصل  
- تختبر المواد التي تم  
تعلمها في وقت محدد  
- مثال: امتحان نهائي  
في نهاية الفصل  
الدراسي

-لا يوجد تغذية راجعة  
في الفصل  
- تختبر المواد التي تم  
تعلمها في وقت محدد  
- مثال: امتحان شفهي  
في نهاية الفصل  
الدراسي

رسمي

غير رسمي

- يعطى خلال الفصل  
- مثال: مهام الفصل

-التغذية الراجعة بعد  
التقييم لتعديل عملية  
التعلم  
- مثال: الألعاب

تقييم دوري رسمي أو غير  
رسمي يجمع معلومات حول  
تقدم الطالب

التكويني



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

# التمايز في التقييم

فيما يلي بعض الأمثلة على الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها تمييز التقييمات في سياقات النزوح:

يسمح لبعض الطلاب بالإجابة على الأسئلة شفهيًا، وليس كتابيًا، إذا كانوا يتعلمون لغة جديدة. يمكنك حتى أن تطلب منهم رسم فكرة أو مفهوم أو عرضهما بطريقة أخرى. أو يمكنك دعم نشاط به صعوبة.

## الأنماط المختلفة



ضع في اعتبارك أن تكون مبدعًا في استخدام الموارد الموجودة في بيئتك. هل يمكنك دعوة الطلاب لاستخدام شيء ما بطريقة غير تقليدية؟ هل يمكنك إعادة تدوير الأشياء بحيث يكون لها معنى أكبر؟

## استخدام الموارد



استخدم التقييمات الجماعية التي يشارك فيها الطلاب الموارد (الكتب والأوراق والمستلزمات الأخرى) كأحدى الطرق للتغلب على قيود استخدام الأدوات. هذا مفيد بشكل خاص إذا كان لديك فصل كبير جدًا ولن يكون لديك وقت لمراجعة 100 إجابة.

## التجمع



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

## عوامل مهمة

ضع في اعتبارك الدور الحاسم للصحة العقلية والعاطفية.

سيكون التعلم، بما في ذلك تقييم التعلم، محدودًا إذا شعر الطلاب بعدم الأمان أو التهديد أو القلق. ما الذي يمكنك فعله للتحقق من الرفاهية العاطفية لطلابك؟

1.



اعلم أنّ التقييمات المسبقة للطلاب الحاصلين على تعليم رسمي محدود أو بدون تعليم رسمي ستبدو مختلفة على الأرجح.

ابدأ محادثة مع هذا الطالب للتعرف على خلفيته التعليمية. استخدم الإيماءات والرسم، وقم بإعداد تجربة أو نشاط عملي، من أجل الشمولية في التواصل.

2.



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

قيّم مع وضع الاحتياجات الاجتماعية في الاعتبار.

هل يمكن أن تتضمن تقييماتك مكونًا اجتماعيًا؟ كيف يمكنهم بناء ثقة الطلاب أو مساعدتهم على التفاعل بشكل أفضل مع أقرانهم وبيئتهم؟

3.



اطلب من زميل مراقبة صفك.

هذا مفيد بشكل خاص لملاحظة الأشياء التي قد يفوتها المرء في يومه المزدحم. قد يلاحظ شخص جديد في فصلك بعض الأشياء التي يمكنك تغييرها لجعلها أكثر قابلية للتعلم والتقييم.

4.



5.



كن  
شام

لأ وفكر في قيود الموارد التي قد يواجهها الطلاب والأسر أثناء التخطيط لعمليات التقييم

لا تستطيع كل العائلات  
شراء المواد

المواد مطلوبة لفصول  
الفنون والأنشطة الأخرى  
ذات الصلة بالفصل

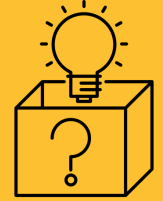
ابحث عن بدائل يمكن  
الوصول إليها في المنزل



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



6.

فكر خارج الصندوق (المعتاد) عندما يتعلق الأمر بالوقت والمال. هذه ليست سوى بعض الطرق لتكون مبدعًا:

مساحة الفصل  
الدراسي الخاص  
بك

تشكيل  
المجموعات أو  
الأقران

تعيين الدور  
القيادي

تعديل التعلم  
بتحويله إلى لعبة

إنشاء أنظمة  
المكافآت



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



7. قم بإشراك الطلاب مع العالم الخارجي، إما عن طريق مغادرة الفصل الدراسي أو جلب العالم الخارجي إليهم.

7.



8. التقييمات التكوينية مثل تذاكر الخروج (تقييم قصير جدًا للتحقق من الفهم أو جمع التفكير بعد الدرس) يمكن أن تكون أداة قوية لمراقبة فصولك والمتعلمين الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.

8.



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

استخدم العديد من الأساليب للتقييم.

يمكن للطلاب أداء الأدوار، والاستجابة للسيناريوهات القائمة على حل المشكلات، والمشاركة في المناظرة، وإنشاء النماذج، وإجراء التجارب. لا يلزم أن تكون التقييمات نصية فقط (قراءة وكتابة).

9.



ليس من الضروري أن تكون التقييمات طويلة حتى تكون فعالة.

ألق نظرة على هذا التقييم الحسابي البسيط. العبارات بسيطة ويمكن للمدرس مراجعتها بسرعة للتعرف على ما يفعله المتعلمون وما لا يعرفونه.

10.



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



## استراحة عقلية!

### تحدي القبض على القارورة

- 1) اطلب من المشاركين الجلوس في مواجهة بعضهم البعض في أزواج.
- 2) ضع زجاجة ماء بينهما.
- 3) يوجه الميسر المشاركين لوضع أيديهم على أجزاء مختلفة من الجسم.
- 4) فجأة يطلب الميسر من المشاركين لمس زجاجة الماء.
- 5) يبقى أول مشاركين يكملان الخطوة 4 في اللعبة. يتم إقصاء الباقي.
- 6) كرر الخطوات من 1 إلى 5 حتى تحصل على فائز.



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



# ما هو التعليم المتمايز

التعريف وعناصر التمايز



## ما هو التعليم المتميز

التعليم المتميز هو عملية مستمرة لاتخاذ القرارات؛ حيث يستمع المعلمون ويبحثون عن التنوع الأكاديمي الذي من شأنه أن يعزز أو يعيق التعلم الفعال ومن ثم يصمم التعليم لضمان الوضوح والوصول والصرامة والملاءمة لجميع المتعلمين. عندما يباين المعلمون في التعليم، تدعم ثقافة الفصل الدراسي

شعور الطلاب بالاستقلالية والانتماء والكفاءة والمعنى في تعلمهم. يتم دعم واستدامة عملية اتخاذ القرار وتنفيذ التعليم المتميز من خلال عملية التنظيم الذاتي.

Bondie, 2016



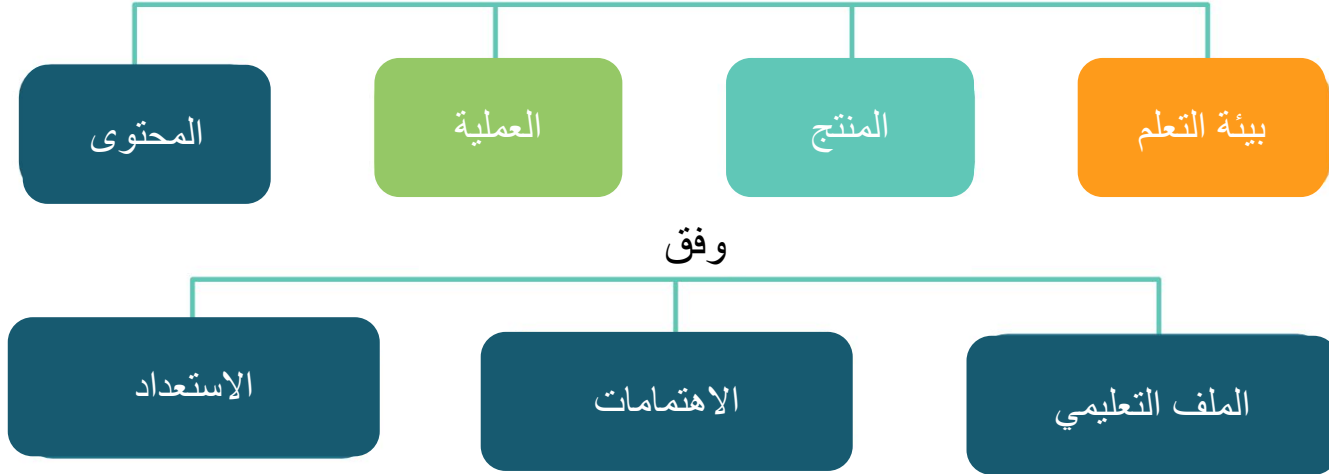
Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

## المكونات التعليمية للتعليم المتميز

يمكن للمعلمين تنفيذ التمايز في



من خلال مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية والإدارية



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

## ما هو التعليم المتميز

قد يعني التعليم المتميز تدريس نفس المادة لجميع الطلاب باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية، أو قد يتطلب من المعلم تقديم دروس بمستويات متفاوتة من الصعوبة بناءً على قدرة كل طالب.

### أربع طرق للتعليم المتميز

#### 1. المحتوى



image: Flaticon.com

- يقدم مدرس اللغة مفردات جديدة للمتعلمين
- مدرس العلوم يوجه الطلاب على غليان مواد مختلفة
- يختار مدرس اللغة عدة أمثلة للنصوص التي تظهر وجهة نظر الكاتب

#### 2. العملية



- قدم المرئيات جنباً إلى جنب مع أوصاف الكتب المدرسية
- امنح الطلاب الفرصة لإكمال المهام التفاعلية عبر الإنترنت
- في الدروس التي تساعد على التعلم العملي، مثل العلوم، اسمح للطلاب بالقيام بمهمة أو تجربة بدلاً من مجرد القراءة عنها



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

## ما هو التعليم المتميز

قد يعني التعليم المتميز تدريس نفس المادة لجميع الطلاب باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية، أو قد يتطلب من المعلم تقديم دروس بمستويات متفاوتة من الصعوبة بناءً على قدرة كل طالب.

### أربع طرق للتعليم المتميز

#### 4. البيئة

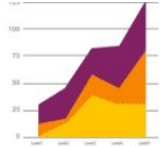
$$1+1=$$

- قسم بعض الطلاب إلى مجموعات قراءة لمناقشة المهمة
- اسمح للطلاب بالقراءة بشكل فردي إذا كان ذلك مفضلاً
- قم بإنشاء مساحات هادئة حيث لا يوجد مشتتات

#### 3. المنتج

اقرأ جميع الطلاب نفس النص ولديهم خيار:

- كتابة تقرير عن كتاب
- إنشاء رسوم للقصة
- بناء مجسم للقصة



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



## عناصر التعليم المتميز

البيئة	المنتج	العملية	المحتوى



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



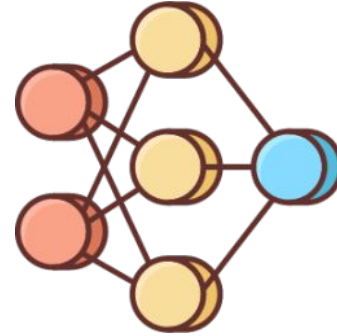
# مناقشة جماعية (15 دقيقة)



# جميع المتعلمين كل يوم - إطار عمل للتعليم المتميز



الهدف 2	الهدف 1	أستطيع أن...
		الدليل



Childhood Education  
International

© 2016 All-Ed. All rights reserved.



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

## جميع المتعلمين كل يوم

الممارسة المستهدفة	اختيار منظم	المسارات المتنوعة



Childhood Education  
International

©.2016 All-Ed. All rights reserved.



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

# التجميع الهادف



التقييم المستمر

بيانات ما قبل التقييم

الأغراض  
التعليمية

التجميع الهادف



# نمط التجميع الهادف

مستوى القراءة

طريقة التواصل

مجموعة إجتماعية

المعرفة الخلفية السابقة

اللغة الأم

مستوى التطوير للغة  
جديدة

الاهتمامات

الدور المفضل في  
المجموعة

الدور في الإنتاج

الجنس



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



## استراحة عقلية!

خمن الغرض!

- (1) سيكون لدى الميسر صندوق مليء بالأغراض من المحيط.
- (2) سيختار كل مشارك غرضًا من الصندوق للاحتفاظ به.
- (3) في أزواج، سيتعين على كل مشارك تخمين غرض شريكه وأعينه مغلقة. إنهم بحاجة إلى استخدام حواسهم الأخرى.

بمجرد انتهاء المشارك الأول، يتناوب مع شريكه.





# أدوات التعليم المتميز

ما هي الأدوات التي يمكنني استخدامها؟





صف أهداف الوحدة الدراسية، بما في ذلك المفاهيم الأساسية والمعلومات والقدرات التي سيكتسبها الطلاب.



توليد تعلم جديد من أساس نقاط قوة الطلاب وإثارة المعلم والطلاب اتجاه أهداف الوحدة.



ضع في الاعتبار كيفية ارتباط أهداف الوحدة بحياة الطلاب اليومية ومدى صلة هذا الموضوع بالحاضر والمستقبل.



حدد أصعب عنصر في الوحدة للطلاب.

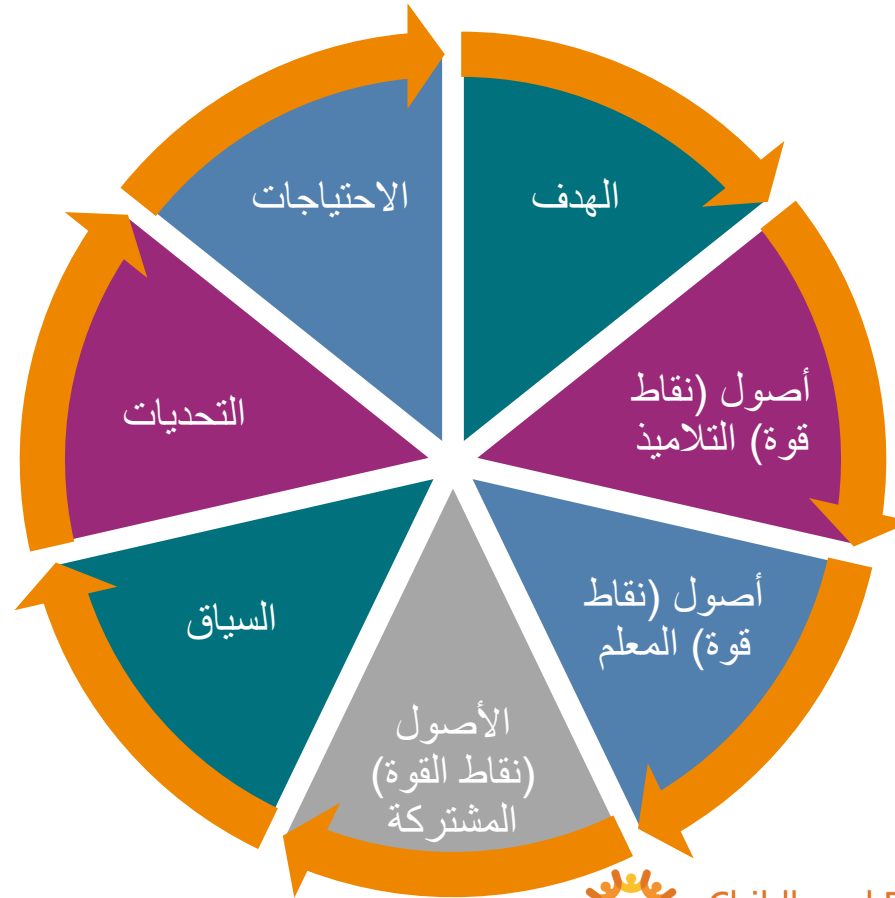


Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

# البناء من الأصول



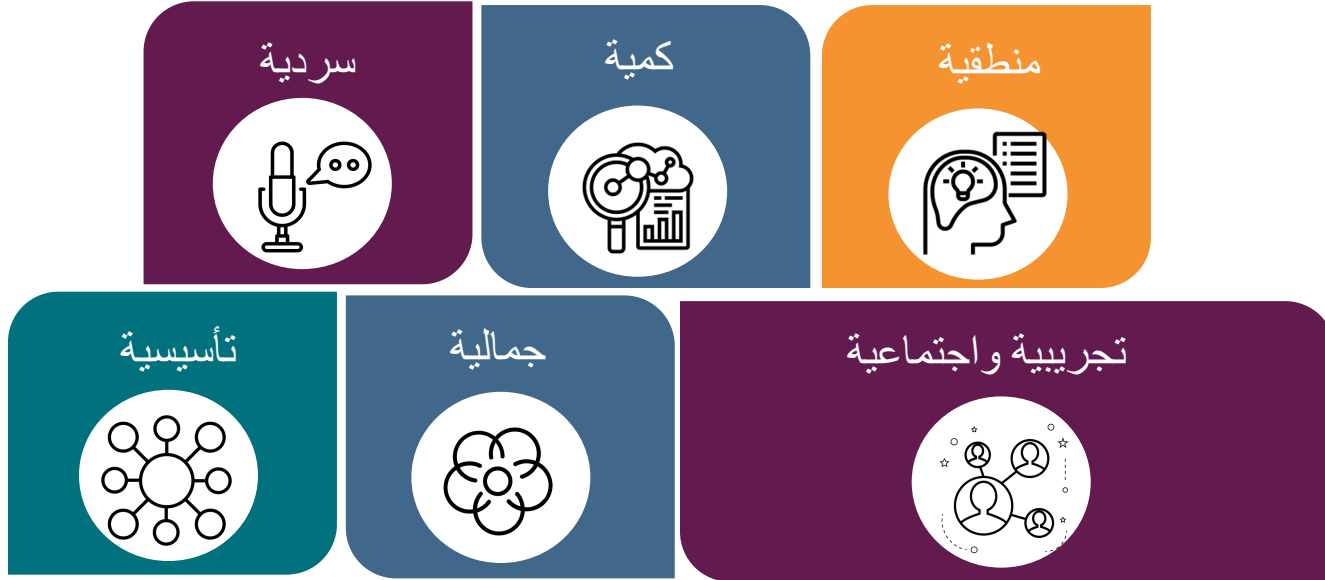
Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



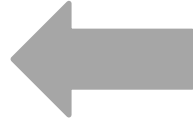
## نهج نقطة الدخول الخاص بجاردنر



## نهج نقطة الدخول الخاص بجاردنر



مثال: تطور المصباح  
الكهربائي أو القياس الأول  
لسرعة الضوء



يمكن الوصول إلى موضوع ما باستخدام قصة أو سرد ذي  
صلة بمفهوم استخدام نقطة الدخول السردية.



مثال: قياس سطوع الضوء.



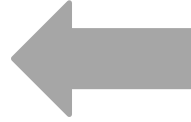
تستخدم نقطة الدخول الكمية تقنيات ومفاهيم رقمية لفهم  
الموضوع



## نهج نقطة الدخول الخاص بجاردنر



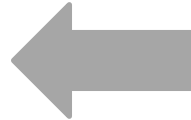
مثال: بالسؤال عما إذا كان الضوء الكهربائي يحسن حياة الناس؟ لماذا يتم استخدام رموز الضوء في العديد من الأديان المختلفة؟ بدون الضوء، هل الحياة ممكنة؟



تستخدم نقطة الدخول التأسيسية نهجًا أكثر فلسفية لإشراك الطلاب.



مثال: مقارنة المؤشرات العاكسة لمواد مختلفة



يتم تشجيع التفكير الاستنتاجي ووجهة نظر إذ/ أن من خلال نقطة الدخول المنطقية.



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

## نهج نقطة الدخول الخاص بجاردنر



مثال: إيجاد طريقة لثني الضوء؛ فصل الأطوال الموجية المختلفة للضوء باستخدام المنشور؛ فحص اتساع حدقة العين عندما تتغير مستويات الضوء

يشجع المدخل التجريبي النهج المفاهيمي من خلال الدراسات العملية. من خلال لقاء اجتماعي، توفر نقطة الدخول الاجتماعية الوصول إلى موضوع ما



مثال: التفكير في الطرق التي تؤثر بها الإضاءة الملونة المختلفة على كيفية استجابة الجمهور للمشاهد الدرامية؛ تجربة المرشحات القطبية لعمل عمل فني.

ينصب تركيز نقطة الدخول الجمالية على تقدير صفات الموضوع من خلال الجماليات والأشكال والروابط.



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

## نهج نقطة الدخول الخاص بجاردنر

ارسم أو تحدث أو حرك  
أو أبداع أو اكتب عن  
شيء ما لإثبات فهمك  
لهذا الموضوع.  
(تجريبية)

ما الذي يجلبه هذا إلى  
الذهن؟ ماذا يشبه هذا  
أيضاً؟ لماذا هذا مهم؟  
من سيكون مهتماً بهذا  
في الحاضر أو  
المستقبل؟ (تأسيسية)

كيف يمكنني تحديد أو تقييم مكونات  
هذا أو آثاره؟ (كمية)

ما هي قصة \_\_\_\_\_؟  
(سرديّة)

مع من يمكنني التحدث لمعرفة  
المزيد عن هذا الموضوع؟  
(التعاونية)

كيف تم تجميع هذا؟ لماذا  
القطع في هذا الترتيب  
المعين وماذا تفعل؟  
(جمالية)

ماذا قد يحدث إذا تغير  
\_\_\_\_\_؟ ما الذي يشترك فيه  
هذا مع ذلك؟ (منطقية)



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



## جميع المتعلمين كل يوم

الممارسة المستهدفة	اختيار منظم	المسارات المتنوعة



Childhood Education  
International

© 2016 All-Ed. All rights reserved.



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

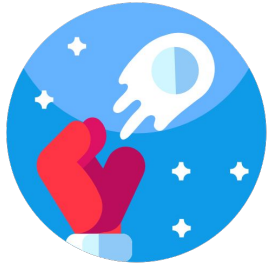


## استراحة عقلية!

### "حرب كرات الثلج!"

بالنسبة لهذا النشاط، اتبع الخطوات التالية

- 1- احصل على ورقة بيضاء وعبر عن أصل لديك. يمكن أن يكون ذلك من خلال الرسم / الكتابة أو أي شكل آخر من أشكال التعبير.
- 2 قم بلف الورقة على شكل كرة (كرة ثلجية).
- 3- قفوا، وارموا الكرات لمدة 30 ثانية. ثم توقفوا!
- 4- اختر الكرة الأقرب إليك، ثم تناوب على تخمين إلى من تنتمي الورقة.





# التعليم المتباين في الفصول الدراسية

أنشطة الفصل وخطط الدروس

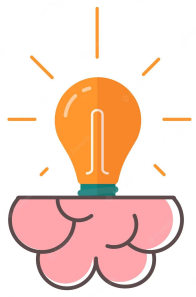




Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



## استكشفوا خطط الدروس

سيتم تنفيذ هذا النشاط التالي في مجموعات مكونة من أربعة أشخاص

استكشفوا نماذج خطط الدروس التالية

اخترتوا نموذجًا واحدًا ومادة واحدة

اكتبوا مسودة لخطة الدرس مستخدمين النموذج المختار

شاركوا مسودة خطة الدرس مع المشاركين الآخرين



## سيناريوهات من جميع أنحاء العالم في سياقات النزوح

**السيناريو 1:** تخيل أنك تدرس درسًا في الجغرافيا وفي هذا الدرس، يجب أن تُظهر لطلابك مواقع أكبر المدن داخل بلدك. ليس لديك جهاز عرض وكل ما لديك هو 5 خرائط ورقية يجب على الطلاب مشاركتها فيما بينهم في مجموعات أثناء الدرس للمتابعة. التحدي الإضافي الذي تواجهه هو أن أحد طلابك في صفك الكبير يعاني من ضعف في الرؤية. لا يستطيع هذا الطالب رؤية التفاصيل الدقيقة ولا يمكنه قراءة الكتابة الصغيرة على الخريطة. ماذا تفعل لإشراك هذا الطالب في درسك؟



## سيناريوهات من جميع أنحاء العالم في سياقات النزوح

السيناريو 2: لقد قررت إجراء تقييمين مختلفين للطلاب لإكمالهما الوحدة الدراسية الحالية. يمكن للطلاب اختيار إجراء اختبار تقليدي، أو يمكنهم تقديم عرض تقديمي أمام الفصل حول موضوع الدراسة تحت إشرافك. ومع ذلك، قالت إدارتك أنّ هذا غير مقبول. نظرًا لأنّ جميع الطلاب يخضعون لامتحانات حكومية كتابية موحدة كل ثلاث سنوات، فإنّ عرضًا تقديميًا عن وحدة الدراسة يهدر فرصة ممارسة إجراء الاختبار. ماذا تفعل؟





## استراحة عقلية!

### التنفس "المربعي":

سوف أرافقك في العد من أجلك.

- 1- اجلس أو وقف في وضع مريح.
  - 2- استنشق من خلال أنفك لمدة 4 ثوان.
  - 3 احبس أنفاسك لمدة 4 ثوان.
  4. ازفر من خلال الفم لمدة 4 ثوان.
  5. ابق الرئتين فارغتين لمدة 4 ثوان.
- كرر هذا أربع مرات.  
شارك بما تشعر به بعد النفس الرابع.

شهيق



احبس

زفير

احبس







# الخاتمة

## مراجعة النقاط الرئيسية



### افعل هذه

قطع المواد و / أو النصوص لتسهيلها

قلل من المفردات قبل التدريس إذا كان من غير المرجح أن يعرف الطلاب المعنى في السياق

توفير بنوك الكلمات للردود المكتوبة

استخدم الموجهات المرئية

توفير إطار الجملة للمحادثة

اسمح للطلاب بفرصة التفكير في ما هو مفيد وما لا يصلح لهم من حيث التعليم

تجميع الطلاب بشكل استراتيجي؛ ضع في اعتبارك التقدم المحرز في التقييمات عند تجميع الطلاب



### لا تفعل هذه

قم بتغيير المادة / النص إلى شيء أقل تحديًا

قم بالتدريس المسبق للكثير من المفردات إذا تمكن الطلاب من التعامل مع إنتاجيتها واكتشاف المعنى في السياق

أخبر الطلاب بالإجابة (الإجابات) دون منحهم الفرصة لفعل ذلك بأنفسهم

تحدث إلى الطلاب بدون نمذجة أو استخدام الموجهات المرئية

اسمح للطلاب بأن يكونوا صامتين أو سلبيين

اسمح للطلاب الأقوياء بالقيام بكل العمل أو معظمه في المجموعة

قم بإنشاء مجموعات ثابتة لا تستجيب للتقدم بالتقييمات

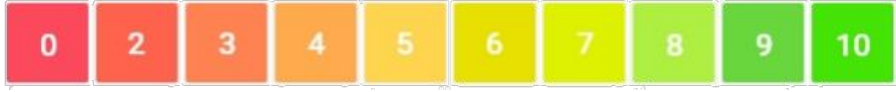


Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

# هل تم تحقيق أهدافنا التعليمية؟



باستخدام الدرجات 1-10، كيف تقيم إتقانك لأهداف اليوم؟  
إلى أي مدى أنت قادر على

1. تعريف مصطلح التعليم المتباين
2. وصف التعليم المتمايز في سياقات النزوح
3. شرح سبب أهمية التعليم المتمايز
4. تحديد الطرق التي يمكن بها تطبيق التعليم المتمايز في الفصل
5. تحديد الطرق التي يمكن أن يوجه بها التقييم تطبيق التعليم المتمايز وكيف يمكن التمايز بين التقييمات في سياقات النزوح
6. اكتشاف الأدوات التي يمكن أن تدعم تطبيق التعليم المتمايز
7. فحص طرق تطبيق التعليم المتمايز في سياق معين

هل لديك أي اقتراحات للتحسين؟



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

## لماذا التعليم المتباين

"حالات تحفيزية معينة تتداخل مع التعلم. هناك حالتان معاكستان خطيرتان بشكل خاص؛ القلق والملل. يحدث القلق بشكل أساسي عندما يتوقع المعلمون الكثير من الطلاب، ويحدث الملل عندما يتوقع المعلمون القليل جدًا. عندما تكون توقعات المناهج غير متوافقة مع قدرات الطلاب، لا ينخفض الدافع فحسب، بل ينخفض الإنجاز أيضًا".

المراهقون الموهوبون من تأليف Csikszentmihalyi و Rathunde و Whalen



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING



## استكشاف "جدول التعلم الخاص بي"

كيف سأستخدم الاستراتيجيات المختلفة التي تعلمتها في التعليم المتميز في صفّي	الأسئلة التي لدي حول التعليم المتميز	ما أعتقد أنني أعرفه عن التعليم المتميز



Bondie, 2016. How to manage differentiated Instruction

Ohio Department of Education (2011). Accommodations Manual. Columbus, OH.

Ebeling, D.G. , Ed.D., Deschenes, C., M.Ed., & Sprague, J., Ph.D. (1994). Adapting curriculum and instruction. The Center for School and Community Integration, Institute for the Study of Developmental Disabilities.



# أشكركم على مشاركتكم!

أرسل أسئلتك وملاحظاتك إلى

[clipmail@ceinternational1892.org](mailto:clipmail@ceinternational1892.org)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Childhood Education  
International



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING