

Introduction aux pédagogies basées sur les atouts dans l'Éducation en situation de déplacement

Apprentissage holistique de qualité pour les
enfants réfugiés et déplacés



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Le programme d'aujourd'hui

- Le programme d'aujourd'hui
- Activités d'échauffement
- Objectifs de formation
- Présentation des concepts clés
- Mise en œuvre et défis
- Évaluation de la mise en œuvre
- Réflexions finales



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Objectifs d'apprentissage d'aujourd'hui



À la fin de cet atelier, vous serez en mesure de :

- Définir le terme pédagogie basée sur les atouts
- Décrire ce que sont les pédagogies basées sur les atouts dans les contextes de déplacement
- Expliquer pourquoi les pédagogies basées sur les atouts sont importantes
- Identifier les façons dont les pédagogies basées sur les atouts peuvent être appliquées en classe
- Examiner comment appliquer les pédagogies basées sur les atouts dans un contexte spécifique
- Utiliser un outil d'auto-réflexion et un outil d'évaluation des apprentissages des élèves



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Activité d'Introduction



Bingo des pouvoirs des enseignants

| | | |
|---|---|--|
| Est un enseignant/éducateur | Enseigne aux réfugiés dans des contextes de déplacement | Vient d'un milieu multiculturel |
| Connaît son propre environnement d'enseignement | Veut s'améliorer | Sait ce qu'est la pédagogie basée sur les atouts |
| Aime le développement professionnel | A un diplôme en enseignement primaire | A un diplôme en enseignement secondaire |



Childhood Education
International



Activité 1 : Construisons une pyramide



Dans vos groupes,
utilisez les ballons et le ruban adhésif
pour faire une pyramide.



Vous avez 3 minutes pour le faire.

Réfléchissez à ce qui suit :

- Qu'avez-vous ressenti en faisant l'exercice ?
- Qu'est-ce qui aurait pu aider votre groupe à faire mieux ?
- En quoi cet exercice est-il lié à votre travail ou à votre rôle ?



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

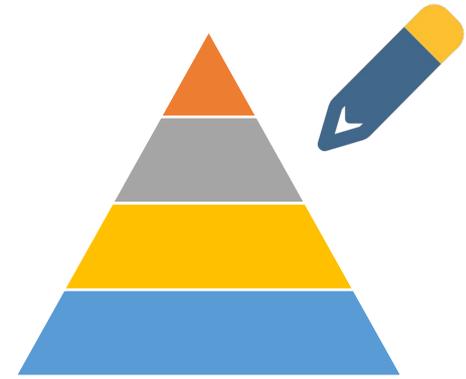
Activité 1 : Construisons une pyramide

Dans vos groupes, utilisez les termes pour construire une pyramide.

Vous avez 3 minutes pour le faire.

N'oubliez pas que l'ordre de ces termes reflète leur importance pour vous !

| |
|---------------------------|
| compétences générales |
| compétences techniques |
| techniques d'enseignement |
| créativité |



Réfléchissez à ce qui suit :

- Qu'avez-vous ressenti en faisant l'exercice ?
- Qu'est-ce qui aurait pu aider votre groupe à faire mieux ?
- En quoi cet exercice est-il lié à votre travail ou à votre rôle ?



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING



Objectif et contexte

Contexte de l'atelier



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING



Pourquoi cet atelier est-il important ?

Cet atelier s'inscrit dans la plupart des stratégies nationales d'éducation et de formation, en particulier, il :

Encourage les éducateurs à considérer leurs traits, leurs capacités et valeurs ou leurs postes qu'ils considèrent comme importants.

Encourage les éducateurs à penser à eux-mêmes et aux autres (y compris leurs élèves) d'une manière qui va au-delà d'une identité menacée en interagissant avec leur contexte en tant que professionnels compétents. *

Aide les éducateurs à utiliser le matériel et les méthodes de l'atelier pour résoudre les problèmes de société actuels (surmonter les défis qui leur sont imposés par leur contexte).

Encourage les éducateurs à mettre en pratique ce qu'ils ont appris et à réfléchir à la manière dont leurs expériences de vie et les informations qu'ils ont acquises s'intégreront dans leur travail pour soutenir la croissance scolaire et le bien-être des élèves.



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Objectifs de l'atelier



Améliorer la qualité de l'enseignement pour les enseignants en poste (craie à la main) en leur permettant de :

- Comprendre l'importance des **pédagogies basées sur les atouts (PBA)** et l'utilisation des propres atouts des élèves pour l'apprentissage des enfants dans les situations d'urgence qui favorisent le bien-être
- Établir des pratiques simples pour promouvoir un environnement propice à l'apprentissage qui favorise l'apprentissage centré sur l'étudiant et qui tiennent compte des atouts des étudiants tels que les pratiques linguistiques et les pratiques culturelles
- Découvrir les pratiques des **pédagogies basées sur les atouts (PBA)**, mais aussi et surtout :
- Intégrer des activités et des pratiques pédagogiques basées sur les atouts dans les plans de cours pour assurer un **apprentissage holistique de qualité**

La page du projet d'apprentissage holistique de qualité (AHQ) :

<https://clip.careyinstitute.org/2021/03/10/refugee-educator-workforce-development-project-for-quality-holistic-learning-qhl/>



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Remerciements

- Oula Abu-Amsha, consultante principale du Projet CPL
- Aziza Daoud Alsaghir, collègue de traduction au Liban
- Hadizatou Amou Ali, chercheur principal du projet AHQ au Niger
- Farah Farroukh, chercheuse principale du projet AHQ au Liban
- Kadri Hima, chercheur principal du projet AHQ au Niger
- Sara Kassab, consultante du projet CPL et chercheuse principale du projet AHQ au Liban
- Julie Kasper, directrice de l'apprentissage et du leadership des enseignants au CPL
- Fredrick Kihara Kariuki, chercheur principal du projet AHQ au Kenya
- Jehad Khisania, chercheur principal du projet AHQ au Liban
- Boubacar Mossi, collègue de traduction au Niger
- Yanal Moussa, chercheuse principale du projet AHQ au Liban
- Vianney Mpitabavuma, chercheur principal du projet AHQ au Kenya
- William Kiarie Muchugia, chercheur principal du projet AHQ au Kenya
- Gladys Aliviza Mwigusi, chercheuse principale et consultante du projet AHQ au Kenya
- Joy Ngesa, chercheuse principal du projet AHQ au Kenya
- Jihan Sondos, chercheuse principale du projet AHQ au Liban
- Alisa Vereshchagin, associée principale du projet CPL



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING



Terminologie clé

Introduction



Childhood Education
International



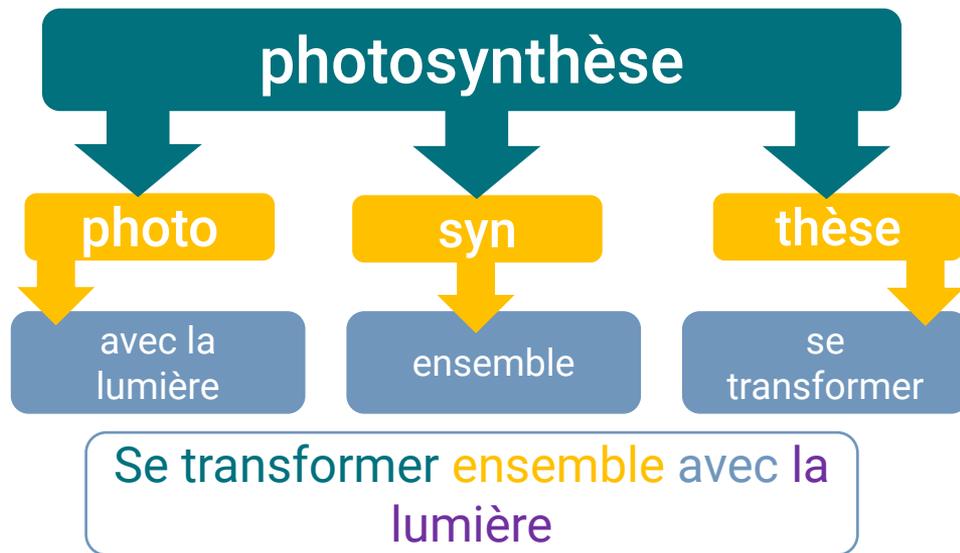
CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Que signifient pour vous les termes suivants ?



En groupe, adoptez l'approche modélisée à droite pour définir les termes suivants :

- Approche basée sur les atouts
- Pédagogies basées sur les atouts
- Approche basée sur les lacunes
- Fonds de connaissances



Approche basée sur les lacunes vs. Approche basée sur les atouts

Après avoir défini ces termes, classez la liste ci-dessous dans le tableau en vous basant sur les définitions.

| Réactif | Relations de dépendance | Proactif | Se concentre sur les succès antérieurs | Se concentre sur les échecs antérieurs | Relations indépendantes |
|--|-------------------------|----------|---|--|-------------------------|
| Basée sur les lacunes Quels mots définissent une approche basée sur les déficits ? | | | Basée sur les atouts Quels mots définissent une approche basée sur les atouts ? | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



Discutez des réponses de l'équipe.



Pourquoi avez-vous placé les termes de cette manière ?

Comment votre placement se rapporte-t-il aux définitions ?

Quoi ?

Quel était le terme ?

Où ?

Où se situe-t-il dans le tableau ?

Pourquoi ?

Pourquoi va-t-il de pair avec la définition ?



Childhood Education
International



Approche basée sur les déficits vs. Approche basée sur les atouts

Tableau 1. Déficits versus approches basées sur les forces

Adapté de Kretzmann & McKnight, 1993 & Gerstein, J. n.d.

UNE COMPARAISON ENTRE LA PENSÉE BASÉE SUR LE DÉFICIT ET LA PENSÉE BASÉE SUR LA FORCE

| BASÉ SUR LES DÉFICITS | BASÉ SUR LES ATOUTS |
|--|---|
| se concentre sur ce qui manque | se concentre sur ce qui fonctionne |
| se concentre sur une norme imposée et des déficits | se concentre sur la capacité et les ressources existantes |
| Considère que les membres de la communauté se sont fait faire des choses | considère les membres de la communauté comme des contributeurs précieux |
| minimise les ressources communautaires | maximise et recycle |
| réactive | proactive |
| voit la communauté comme besoin d'experts externes | voit la communauté en tant qu'expert |
| dependent relationships | relations indépendantes |
| se concentrer sur les échecs passés | mettre en valeur les succès passés |



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING



Pédagogie Basée sur les Atouts : Définitions et Types.



Childhood Education
International



Qu'est-ce-que la pédagogie basée sur les atouts (PBA) ?

La pédagogie basée sur les atouts est définie comme étant les capacités que les étudiants offrent à la communauté d'apprentissage. Il s'agit d'une réfutation directe des approches éducatives basées sur les lacunes du passé. Les enseignants d'aujourd'hui doivent considérer la diversité des étudiants comme une force plutôt que comme une faiblesse s'ils veulent garantir l'équité pour un corps étudiant qui devient de plus en plus varié.

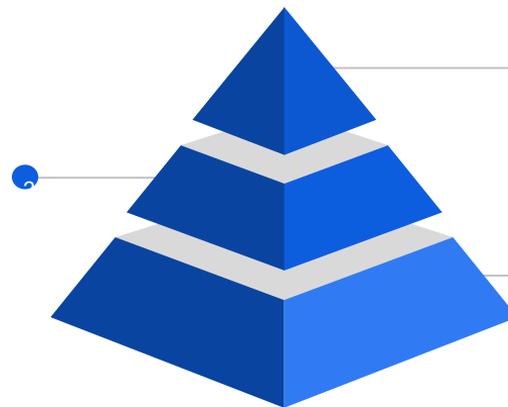


Pour plus d'informations :

- Pédagogie constructiviste
- Pédagogies bilingue et translinguistique
- Pédagogie adaptée à la culture
- Pédagogie soutenant la culture
- Pédagogie décoloniale
- Pédagogie par le jeu
- Pédagogie basée sur le lieu



Rencontrez
les personnes
qui ont choisi
la même
pédagogie
pour l'explorer



Choisissez
une
pédagogie

Partagez vos
observations
avec le groupe



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Que soutiennent les PBA?



Les élèves peuvent intégrer les nouvelles connaissances aux connaissances antérieures d'une manière qui soit significative et personnellement pertinente pour eux.



Les pédagogies basées sur les atouts utilisent les forces des apprenants pour renforcer leur confiance, ce qui, en retour, les motive à prendre des risques et à relever des défis qui sont essentiels pour mieux réussir.



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING



Les pédagogies basées sur les atouts dans les contextes de déplacement.

Exemples et réflexions des collaborateurs enseignants du Projet d'apprentissage holistique de qualité.



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Pourquoi devrions nous utiliser la pédagogie basée sur les atouts ?

« Nous demandons à chaque élève de payer le livre d'anglais qui sert de support papier pour les lectures et de source pour certains exercices pendant le cours. Cependant, en raison de leur situation financière, ***certains parents ne peuvent pas se le permettre (l'école ne peut pas se le permettre non plus par manque de moyens pédagogiques)***. Donc, je me suis demandée comment **aider les élèves qui n'avaient pas de livres afin qu'ils aient une chance égale à celle des autres**. Par conséquent, j'ai parlé à toute la classe de ce problème. **Le responsable de classe m'a demandé de le laisser discuter avec ses camarades et de revenir vers moi plus tard**. J'ai été surprise d'apprendre du responsable de classe qu'ils avaient résolu le problème et que je pourrai commencer mon cours de lecture très bientôt avec tout le monde utilisant son livre d'anglais. Ils étaient à l'époque des élèves de première année (**11 à 12 ans**, mais ils **avaient déjà un sens aigu des relations humaines**. Ils m'ont dit qu'ils avaient contacté toutes leurs relations : frères et sœurs aînés, cousins, amis... pour récupérer leurs vieux livres (de classe de première année) encore utilisables pour leurs camarades qui n'avaient pas de livres. Pratiquement tout le monde a reçu un livre, et **cela nous a permis d'améliorer non seulement nos conditions d'enseignement et d'apprentissage**, mais aussi et surtout, nos **considérations sociales**. »

Hadizatou Amou Ali, chercheur principal du projet AHQ au Niger



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Réflexions



« L'histoire montre que les enseignants et les élèves peuvent collaborer afin de réfléchir de manière créative à la manière de gérer les situations difficiles. En s'impliquant dans cette résolution de problèmes en groupe, les élèves ont résolu un problème réel, les aidant ainsi à se préparer à prendre des décisions concrètes. En outre, les élèves qui font preuve de qualités de dirigeant comme atouts peuvent être habilités à prendre des décisions importantes qui améliorent le bien-être de leurs pairs et la santé de leur classe.»



Pourquoi devrions nous utiliser la pédagogie basée sur les atouts ?

« J'ai découvert les pédagogies par le jeu. J'y ai travaillé avec l'ECE et l'UNICEF, en ciblant les élèves âgés de 5 à 6 ans. **En jouant, en chantant et en dansant** sur les mélodies de chansons éducatives, les enfants **ont acquis des connaissances et des compétences** de manière amusante et intéressante. De plus, cela **a aidé les étudiants à développer des compétences sociales et des relations** avec leurs amis et leurs enseignants en partageant des jouets, en jouant à des jeux, en chantant des chansons et en dansant. Les « **pédagogies par le jeu** » permettent aux élèves d'explorer le monde et de développer leur imagination et leur créativité.

Une fois qu'ils ont eu un exercice supplémentaire à résoudre comme devoir, ou même résoudre un exercice que nous avons fait en class, la plupart l'ont fait **en groupe**, en particulier ceux qui vivent dans le même camp de réfugiés ou dans les mêmes bâtiments. Ils avaient l'habitude de décider joyeusement de cela en classe. Plus tard, lors de la deuxième séance, ils ont eu tendance à **partager leur travail et à me parler des difficultés qu'ils ont rencontrées ou même des choses ridicules qu'ils ont rencontrées lors de leurs préparatifs**. Parmi celles-ci figurent : mon ami était en retard, nous avons laissé de côté le travail jusqu'à l'après-midi car nous étions occupés à jouer à des jeux, ma grande sœur nous a aidés, je l'ai résolu tout seul, le travail de groupe avec des amis proches apporte un soutien. Ces types de projets peuvent **rendre les études plus efficaces et plus amusantes**. Simultanément, **ces projets ciblent également les parents**, afin qu'ils puissent se familiariser avec le travail et les capacités de leurs enfants et peut-être leur donner quelques responsabilités pour aider. En plus de cela et compte tenu du fait que la plupart des parents n'ont pas scolarisés ou ont atteint un faible niveau d'instruction, les parents sont heureux de me dire que leurs enfants adorent les périodes scientifiques et que leurs enfants leur donnent des informations scientifiques... Alors, j'ai donc également dû répondre aux questions des parents. »



Réflexions



« Nous voyons ici comment les pédagogies par le jeu cristallisent l'apprentissage. La rétention du matériel est plus élevée et les élèves n'oublient pas ce qu'ils apprennent aussi facilement lorsque nous appliquons des pédagogies basées sur les atouts. Les relations avec les pairs et avec la famille s'améliorent grâce à une collaboration étroite et les apprenants développent leurs compétences en communication pendant qu'ils discutent et luttent pour s'exprimer efficacement. Enfin, l'apprenant a un plus grand sentiment d'épanouissement, qui est l'essence de la formation holistique, la formation d'individus bien équilibrés et socialement adaptés. »



Pourquoi devrions nous utiliser la pédagogie basée sur les atouts ?

« Ruth Tamirat » (nom fictif) est une **réfugiée érythréenne de 13 ans**, élève de notre école. Lors de son admission, j'ai interrogé Ruth pour déterminer ses compétences en lecture, en écriture et calcul afin de pouvoir la placer dans la classe appropriée. Elle était très renfermée et semblait déstabilisée. Je l'ai mise dans un niveau CM1, même si les enfants de son âge étaient en quatrième. **Elle ne parlait pas le Kiswahili**, la langue commune, et ne parlait que **quelques bribes d'anglais**. Nous venions de démarrer notre projet d'apprentissage holistique de qualité, et j'ai pensé que Ruth pourrait être notre cas. Je me suis efforcé d'établir un contact avec Ruth en **visitant souvent sa classe et en lui demandant comment elle s'en sortait**. J'ai également informé son enseignante, Madame R., que l'enfant **avait besoin d'être impliquée dans des activités dynamiques, participatives et amusantes pour être plus à l'aise dans son environnement**. Je venais bavarder avec elle à propos de sa vie en Erythrée, et elle me racontait comment **son père avait dû fuir la zone de conflit pour partir au Kenya, avant d'y faire venir sa famille. D'après Ruth, leur destination finale, un jour, est le Canada**.

Je lui répétais régulièrement qu'elle irait loin. J'ai découvert que **sa confiance ne cessait de croître**. Le point culminant a été atteint cette année lorsque **je l'ai encouragée à rejoindre la troupe de danse culturelle de l'école** qui a participé au festival de musique du Kenya. **Ruth est devenue la chouchoute de tous... sa danse au rythme d'une danse traditionnelle Turkana, qui ne fait même pas partie de sa culture, lui a valu des applaudissements**. Elle est allée jusqu'au concours national et, à son retour, est devenue l'héroïne de l'école. **Son travail scolaire est au-delà de nos attentes et, désormais, elle a l'air sûre d'elle et heureuse.** »





« L'enseignant a apporté un soutien constant à Ruth avec des mots d'encouragement. Lorsqu'il a découvert que Ruth aimait la danse qui lui permettait de créer un lien avec l'école, il a également encouragé ce passe-temps. La danse est ce qui donne confiance à Ruth, dans un environnement qui ne lui était pas nécessairement familier au départ. »





Discussion de groupe (15 minutes)



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Mon contexte, votre contexte

Pouvez-vous penser à un exemple tiré de votre contexte ?
Décrivez-le pour nous.

Réfléchissons aux aspects suivants :

- Les personnes dans l'exemple
- Leur parcours
- Leurs atouts
- Leurs attentes
- Vos attentes et vos objectifs



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Pause mentale



Essayez ceci !

Une petite activité en début d'un cours ou pour passer d'une activité à une autre pendant le cours.

Instructions :

1. Levez-vous et détendez vos bras
2. Frottez-vous les mains vigoureusement pendant une minute
3. Asseyez-vous
4. Partagez votre ressenti avec vos collègues



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING



Recensement de vos atouts

Quel est le lien entre la pédagogie basée sur les atouts et nous ?



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Quels types d'atouts utiliser



Atouts personnels :

- Encourager les élèves à réfléchir aux compétences, valeurs, rôles ou caractéristiques qu'ils considèrent comme utiles ou importants.
- Encourager les élèves à penser à eux-mêmes et à leur(s) rôle(s) dans l'activité, le cours ou la communauté de manière à renforcer leur identité.
- Incorporer les intérêts des élèves dans l'activité ou le cours
- Permettre aux élèves de réfléchir à la manière dont leurs expériences et les connaissances acquises grâce au cours peuvent les aider dans l'avenir, que ce soit à l'université ou dans leur carrière.
- Permettre aux élèves d'appliquer leur apprentissage à des situations réelles ou à des situations pratiques.
- Incorporer des témoignages de divers professionnels ou diplômés universitaires qui mettent en évidence la façon de surmonter les obstacles et d'atteindre des objectifs éducatifs ou professionnels.

Atouts communautaires :

- Impliquer les pairs des élèves et/ou la communauté locale dans l'apprentissage des élèves.
- Présenter les élèves à de nouveaux membres de la communauté qui détiennent une expertise, des connaissances et une expérience dans l'activité ou le domaine d'études.
- Donner aux élèves la possibilité d'appliquer les concepts d'activités ou de cours à des problèmes pertinents au sein de la communauté.
- Utiliser la communauté des élèves pour développer des stratégies de résolution de problèmes réels.

Personnalisation :

Apprendre à connaître les élèves, leurs perspectives individuelles, leurs compétences, leurs expériences et leurs idées.

Demandez aux élèves de répondre à un sondage sur leurs expériences personnelles, éducatives et de vie antérieures pertinentes pour l'activité ou le cours.

Incorporer des espaces d'apprentissage animés par les voix des élèves (forum spécial utilisant des vidéos, des images, du texte)

Fournir plusieurs options et pistes aux élèves pour réfléchir au cours et vous donner des commentaires sur les méthodes et les stratégies utilisées dans le cours.

Encourager les élèves à s'approprier leur apprentissage; donnez-leur la possibilité d'animer des activités, de choisir des sujets de conversation/discussion, etc.

Diversité et différences culturelles :

Informez que les différences raciales/ethniques, culturelles, de genre, d'âge, de classe sociale et d'autres types de différences humaines sont importantes et valorisées.

Inclure du matériel qui démontre les contributions de diverses personnes ainsi que de la documentation rédigée par des personnes d'horizons divers.

Être ouvert aux nouvelles idées et questions que vos élèves apportent au cours. Aider les élèves à comprendre que les connaissances sont souvent produites par la conversation et la collaboration entre des points de vue disparates.

Tenir compte de vos propres préjugés lorsque vous préparez des activités ou du matériel de cours et que vous interagissez avec les élèves.

Solliciter différents points de vue liés aux divers horizons des élèves.

Utiliser des exemples englobant différentes perspectives, races, ethnies, orientations sexuelles, groupes d'âge, religions et capacités pour que les élèves se sentent plus à l'aise et confiants.



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Cartographie des ressources



Considérez les termes suivants :

Talents et
centres
d'intérêt

Langues

Éducation
(connaissances et
compétences)

Relations et contacts (y
compris les collègues, les
mentors, les leaders
communautaires, etc.)

Adhésions (groupes,
communautés, etc.)

Politiques

Technologies

Expériences

Ressources
didactiques

Espaces
d'apprentissage
(écoles, centres,
universités, etc.)



Childhood Education
International

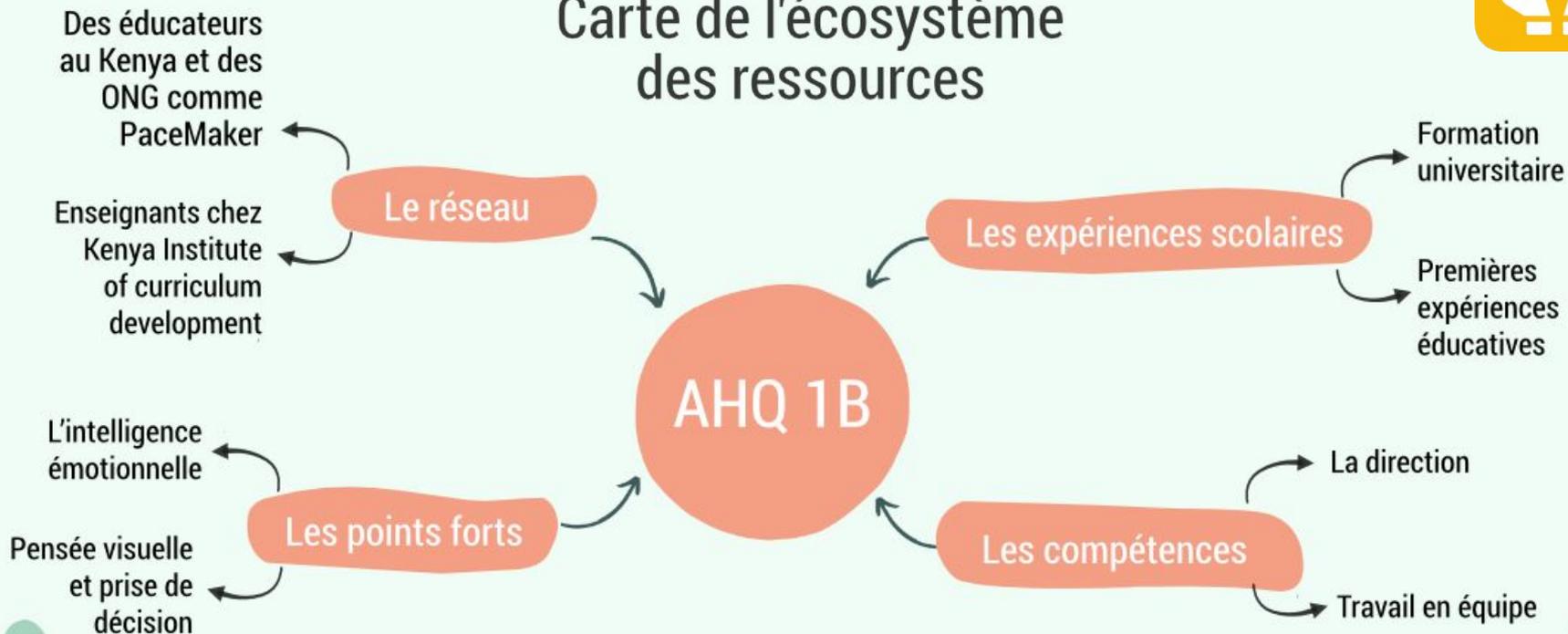


CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Cartographie des ressources (1)



Carte de l'écosystème des ressources



Childhood Education
International

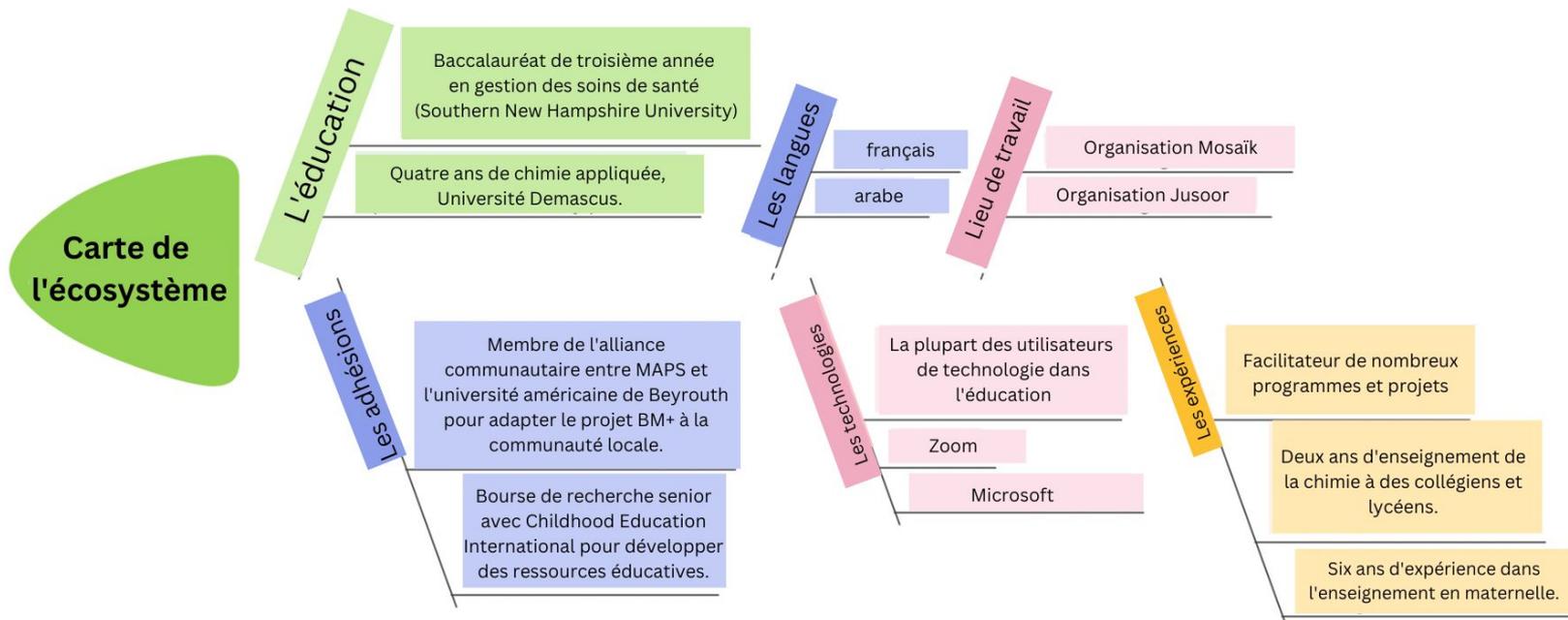


CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING 33

Cartographie des ressources (1)



Inspirez-vous de ces deux exemples



Childhood Education International



CENTER FOR PROFESSIONAL LEARNING



Pédagogies basées sur les atouts en classe

Activités et plans de cours



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Fonds de connaissances

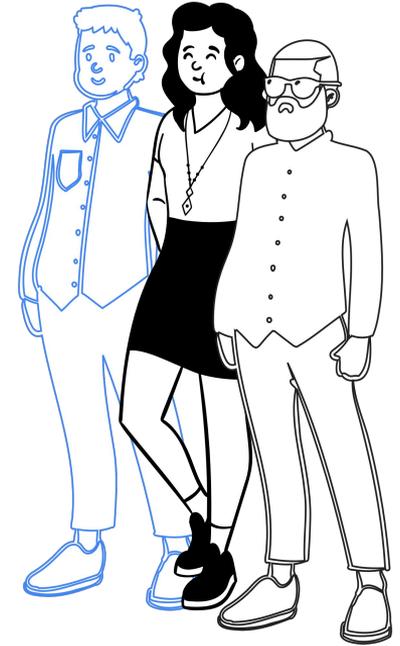
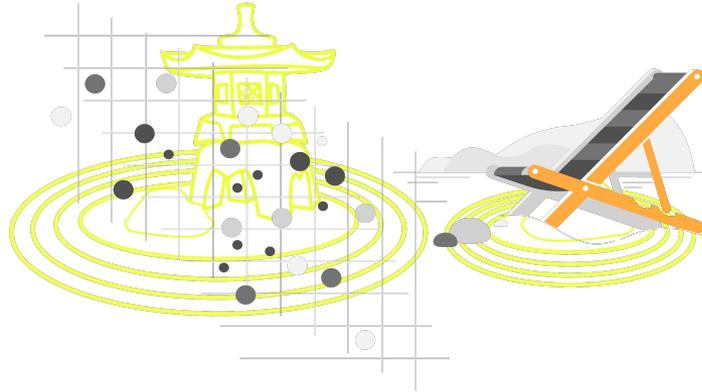
Considérez ce scénario...Remettons la toque de chef :

Vous devez préparer le repas du jour. Vous ne savez pas quoi préparer car vous savez que les visiteurs du restaurant proviennent d'horizons différents. Certains viennent du Moyen-Orient, certains d'Afrique, d'autres d'Amérique Latine. Mais vous êtes aidé par des cuisiniers originaires de ces régions. Vous décidez donc de les consulter. Le cuisinier du Moyen-Orient dit : « Notre cuisine est variée, avec beaucoup de plats à base de légumes. Elle contient beaucoup d'herbes et d'épices. » Le cuisinier africain dit : « Notre cuisine est pareille avec des légumes et de la viande. » Le cuisinier latino-américain dit : « Notre cuisine est principalement à base de maïs. » Toujours indécis, vous vérifiez dans la réserve où vous trouvez : du maïs, des épices, de la viande et des herbes ainsi que du poisson et des pommes de terre.

Qu'est-ce que vous choisirez pour préparer votre repas, et pourquoi ?



Fonds de connaissances : Introduction



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Fonds de connaissances

01

Qui ?

Tous les élèves de la classe. En tenant compte de leurs antécédents culturels, de leurs parents et des communautés dans lesquelles ils vivent.

02

Quoi ?

Leur expérience, leurs connaissances, et les atouts dont un enfant dispose au sein de son foyer ou sa communauté.

03

Où ?

Dans la classe et en dehors, spécialement chez eux et dans leur communauté.

04

Quand ?

Il s'agit d'un cycle itératif sur une année

05

Pourquoi ?

Pour être capable de créer des leçons, des activités et des évaluations qui correspondent aux besoins des élèves

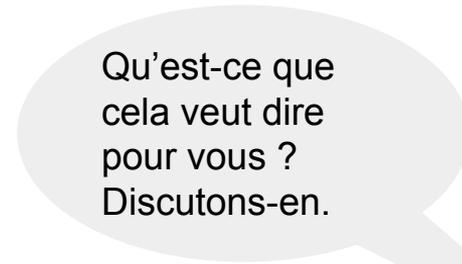


Activités sur les PBA et plans de cours

Imaginons que chacun d'entre vous est un chef cuisinier. Vous utilisez tous le même livre de cuisine pour préparer des plats délicieux. Mais chacun de vous possède un restaurant. Ces restaurants ont chacun leurs propres visiteurs bien spécifiques.

Est-ce que vous utiliseriez tous les mêmes recettes ?

Qu'est-ce que vous prendriez en compte pour préparer les plats ?



Identifiez le type de cuisine et les recettes



Apprenez les recettes et les goûts des clients

Cuisinez les plats et servez les clients



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Discussion : Quelles sont les composantes essentielles de : la pédagogie basée sur les atouts (PBA) dans votre contexte local ?

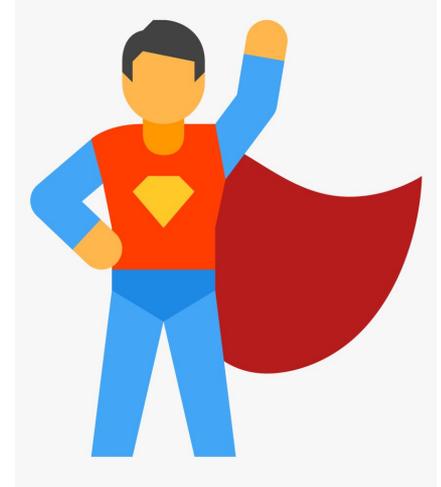


Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Activité : Santé et ressources



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Plan de cours : Plan de cours de biologie



Childhood Education
International



Pause mentale !



Bataille de « boules de neige ! » :

Pour cette activité, suivez les étapes suivantes :

1. Sur une page blanche, écrivez l'un de vos atouts. Cela peut être fait sous forme de dessin / en écrivant ou sous toute autre forme d'expression.
2. Froissez la feuille en forme de boule (boule de neige).
3. Levez-vous et lancez les boules pendant 30 secondes. Puis **ARRÊTEZ-VOUS !**
4. Ramassez la boule la plus proche de vous et chacun votre tour essayez de deviner à qui le papier appartient.



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING



Surmonter les difficultés et réflexions

Activités en classe et plans de cours



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Difficultés dans la mise en œuvre



Réfléchissez au scénario des chefs : quels problèmes pourriez-vous rencontrer ? Pouvez-vous prévoir quelles sont les difficultés liées à la mise en œuvre des PBA en classe selon les éléments suivants ?

- Apprendre à connaître chaque étudiant
- Difficultés d'apprentissage d'une autre langue
- Classes surchargées
- Différences culturelles et familiales
- Manque de temps / contraintes organisationnelles
- Résistance à ce qui est nouveau



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Activité de groupe : Proposer une solution aux difficultés



Difficultés
d'apprentissage d'une
autre langue

Classes surchargées

Différences culturelles et
familiales

Manque de temps /
contraintes
organisationnelles

Résistance à ce qui est
nouveau



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Évaluation de la mise en œuvre

Il est non seulement important de mettre en œuvre mais aussi de le faire de manière fructueuse. Comment pouvez-vous vérifier cela ?



Questionnaire sur le développement des atouts de l'étudiant



Activité de partage entre pairs



Boîte à suggestions ou ticket de sortie

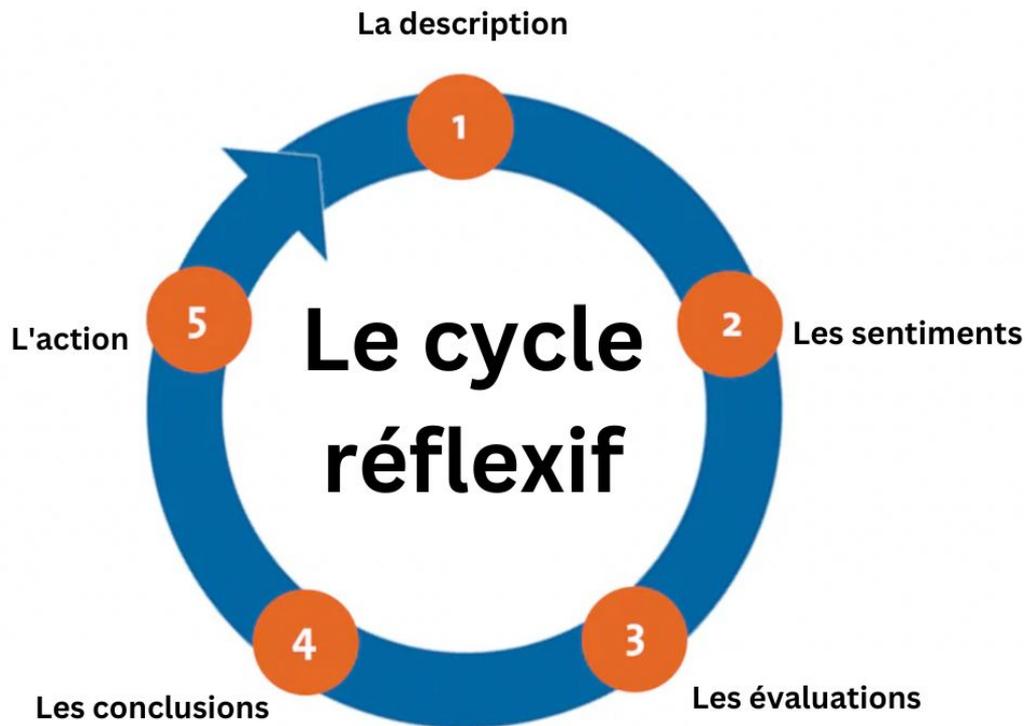


Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Introspection et évaluation de l'apprentissage de l'étudiant



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Outil de réflexion de l'étudiant



Je suis ____ et je suis un / une _____.

Mon atout est / mes atouts
sont _____.

Je veux en apprendre davantage sur
moi-même concernant _____.

Je veux en apprendre
davantage sur les
autres concernant ____
_____.

Et je veux utiliser ces
connaissances pour

_____.

J'apprécie _____
chez les autres, mais je
n'en sais pas beaucoup
sur _____.



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Outil de réflexion de l'enseignant



Atouts de l'enseignant :

Atouts des étudiants :

Atouts communs :

Mission: _____

Vision: _____

Plan d'action :



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Pause mental !



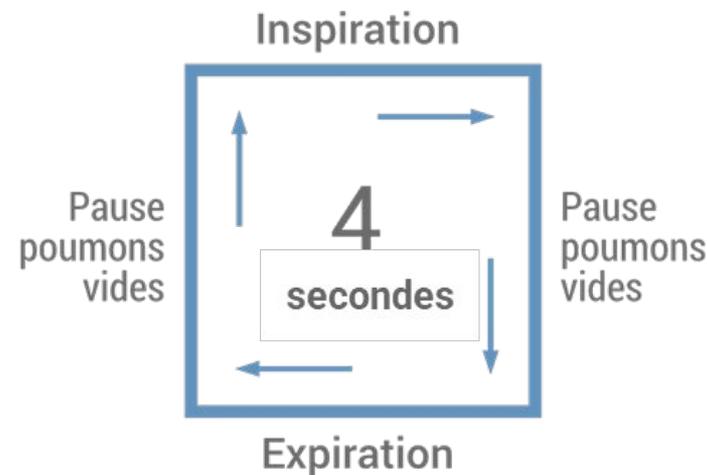
Respiration « en carré » :

Je vais vous accompagner et compter pour vous.

1. Asseyez-vous ou mettez-vous debout, dans une position confortable.
2. Inspirez par le nez pendant quatre secondes.
3. Retenez votre respiration pendant quatre secondes.
4. Expirez par la bouche pendant quatre secondes.
5. Gardez vos poumons vides pendant 4 secondes.

Recommencez quatre fois.

Expliquez comment vous vous sentez après la quatrième respiration.



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING



Conclusion - Récapitulatif des points clés



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Récapitulatif des points clés



Travail en groupe :

Expliquez chacun des termes suivants et fournissez un exemple.

- Approche basée sur les atouts
- Pédagogies basées sur les atouts
- Approche basée sur les lacunes
- Fonds de connaissances
- Pédagogie adaptée à la culture (CRP)



Childhood Education
International



Avez-vous atteint vos objectifs d'apprentissage ?

Sur une échelle de 1 à 10, comment pourriez-vous évaluer votre maîtrise des objectifs d'aujourd'hui ?

Dans quelle mesure êtes-vous capable de :

1. identifier les caractéristiques des PBA
2. identifier les aspects soutenus par les PBA
3. identifier des méthodes et des atouts dans votre contexte
4. décrire l'environnement propice aux PBA

Avez-vous des suggestions pour effectuer des améliorations ?



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Merci de votre participation !

Envoyez vos questions et vos remarques à
clipmail@ceinternational1892.org



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING