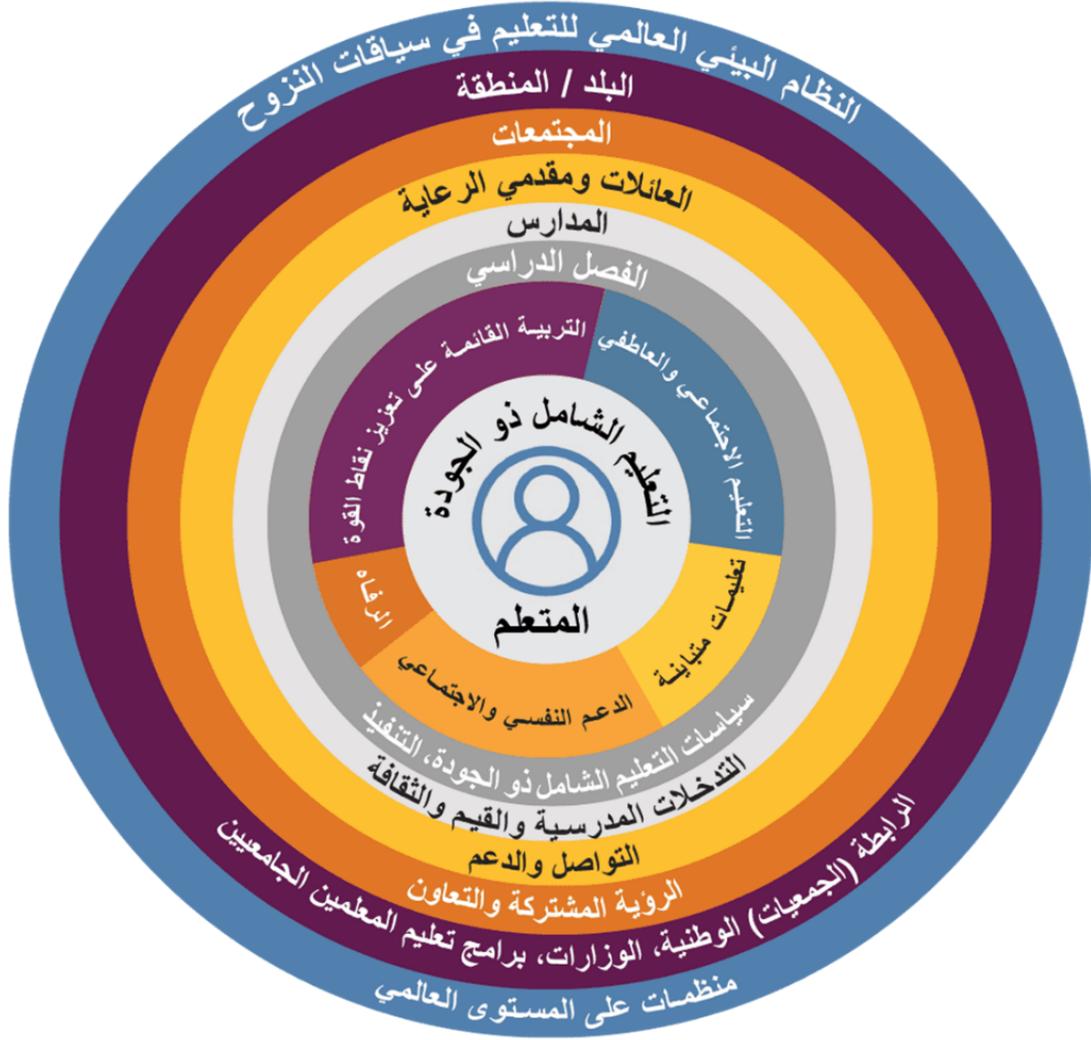


مشروع التعليم الشامل ذو الجودة (QHL)
التعليم المتباين في سياقات النزوح
دليل تيسير ورش العمل



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

هذا العمل من قبل مركز التعلم المهني في تعليم الطفولة الدولي مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي نسب المصنف - غير تجاري - بالمثل 4.0 الدولية.



جدول المحتويات

انقر على أي عنوان أدناه للانتقال مباشرة إلى تلك الصفحة في هذا الدليل.

4	النماذج التربوية المؤثرة على تصميم ورشة العمل
5	حول هذا التدريب
6	إرشادات عامة
6	نقطتا انطلاق مهمتان للميسرين!
7	نظرة عامة على التدريب
7	الأهداف العالمية للتدريب
7	عملية التعلم
8	إرشادات التنفيذ
8	موارد التدريب
9	تنظيم التدريب
10	نظرة عامة حول التدريب:
11	تقديم التدريب: الاستعدادات لكل شريحة
13	توظيف المشاركين
14	التواصل الأولي مع الفوج المسجل
14	لوجستيات التدريب
14	التدريب وجهًا لوجه
15	التدريب عن بعد
16	بناء المجتمع ومشاركة المشاركين
16	حلقات التغذية الراجعة والتقييم
17	استدامة مجتمع التعلم
18	الملحق 1. تدريب قصير وجهًا لوجه
19	الخاتمة

مرحبًا بالميسر!

نأمل أن يكون دليل التيسير هذا لمقدمة ورش عمل التعليم المتميز مفيدًا لك أثناء عملك مع زملائك لفهم أهمية التعليم المتميز في التعليم الشامل. لا تعمل ورشة العمل الخاصة بك كدليل للتعليم فحسب، بل أيضًا كعنصر مهم لدعم المعلمين العاملين في أماكن النزوح ومخيمات اللاجئين والبلدان المضيفة والسياقات الصعبة الأخرى أثناء تطويرهم للمعرفة والاستراتيجيات والمهارات اللازمة لاستكمال التعليم المتميز في ممارساتهم الصفية اليومية.

في هذا الدليل، ستجد مطالبات لدعم استكشاف المحتوى والتطبيق في السياق المحلي. ستجد أيضًا نصائح لدعم المعلمين أثناء قيامهم بتوفير المساحة والوقت لص التعلم المهني في حياتهم المزدحمة والمجهددة في كثير من الأحيان. أخيرًا، نقدم بعض النصائح فيما يتعلق بالجوانب الخاصة بالتقديم عبر الإنترنت و / أو الجوانب التكنولوجية الأخرى لهذا التدريب.

نأمل أنه مع تفاعل المشاركين معك ومع بعضهم البعض، سيتم تطوير مجتمع قوي من الممارسة، مما يخلق شبكة لتبادل المعرفة والدعم يمكن للمعلمين الاعتماد عليها في الأشهر والسنوات المقبلة.

بإخلاص،

فريق مشروع مركز التعلم المهني (CPL) التعلم الشامل ذو جودة (QHL)



شكر وتقدير

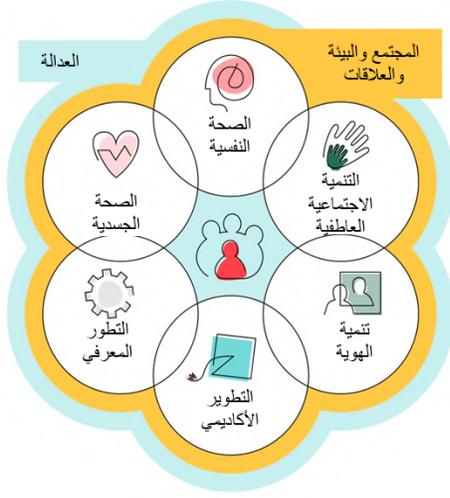
يهدف هذا الدليل إلى دعم تقديم ورشة عمل لمدة يومين كاملين حول موضوع دعم التعلم الشامل ذو الجودة في سياقات الأزمات من خلال أدوات وأنشطة تعليمية متباينة ومن خلال الحفاظ على مساحات تعليمية آمنة ومأمونة.

ورش العمل هي نتيجة للمساهمات الثاقبة لفريق ملتزم من المعلمين والمربين من كينيا ولبنان والنيجر بمساعدة من موظفي CPL والاستشاريين:

- أليسا فيريشاجين، مساعدة أولى لمشروع CPL
- بوكير موسي، زميل الترجمة في مشروع QHL في النيجر
- جهاد خيسانية، زميل بارز في QHL في لبنان
- جولي كاسبر، مديرة تعلم المعلمين والقيادة في CPL
- جوي نحيسا، زميل مشروع QHL في كينيا
- جيهان سندس، زميلة بارزة في مشروع QHL في لبنان
- سارة كساب، مستشارة مشروع CPL و زميلة بارزة لمشروع QHL في لبنان
- عزيزة داوود الصغير، زميلة الترجمة في مشروع QHL في لبنان
- علا أبو عمشة، كبيرة مستشاري مشروع CPL
- غلاديس أليفيزا موجوسي، زميلة بارزة في QHL ومستشارة في كينيا
- فرح فروخ، زميلة مشروع QHL في لبنان
- فريدريك كيهارا كاريوكي، زميل مشروع QHL في كينيا
- فياني مييتابافوما، زميل بارز في QHL في كينيا
- قدري هيما، زميل بارز في QHL في النيجر
- هاديزاتو أمو علي، زميلة بارزة في QHL في النيجر
- ويليام كياري موشوجيا، زميل بارز في QHL في كينيا
- يانال موسي، زميلة بارزة في QHL في لبنان

مقدمة حول مشروع جودة التعلم الشامل

يهدف مشروع التعلم الشامل عالي الجودة (QHL)، الذي تعتبر مجموعة ورش العمل الحضورية هذه أحد عناصره، إلى إعداد المعلمين لتقديم دروس عالية الجودة تدعم التعلم الشامل للأطفال والشباب من خلفيات متنوعة (لاجئين، مهاجرين، مواطنين) داخل البلد المضيف، والنزوح، وسياقات الأزمات.



نحدد التعلم الشامل الجيد مثل ذلك الذي يشتمل على:

- التطوير الأكاديمي والمعرفي وتطوير الهوية،
- التعلم الاجتماعي والعاطفي، و
- الرفاه العقلي / النفسي والجسدي

والذي يقدم:

- تجارب مدرسية إيجابية،
- مشاعر الانتماء والسلامة،
- النمو والتنمية، و
- نتائج عادلة لجميع المتعلمين.

رسم غريدي فييك، مع مبادرة تشان زوكربيرج.

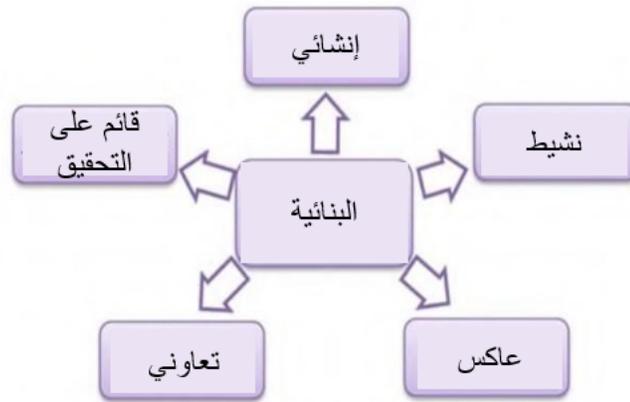
يسعى مشروع QHL إلى دعم جهود الآباء والمعلمين والوزراء وشركاء المجتمع والمنظمات غير الحكومية الدولية وأصحاب المصلحة الآخرين في العمل على تعليم جميع الأطفال في مجتمعاتهم، بما في ذلك أولئك الذين نزحوا وأجبروا على الفرار من وطنهم وقدموا قدرات مختلفة عن أقرانهم ويتحدثون لغات أخرى غير اللغة (اللغات) الوطنية السائدة أو الرسمية وتمثل كل جنس ودين وثقافة. سيبدو التعلم الشامل بالضرورة مختلفًا عبر السياقات، وعلى الرغم من أن جميع موارد QHL تم إنشاؤها مع معلمين من خلفيات متنوعة يعيشون في لبنان وكينيا والنيجر، فقد يكون من الضروري استخدام المزيد من السياق في مدرستك أو مؤسستك أو أمتك أو منطقتك. وينبغي تكيف الموارد المقدمة من خلال هذا المشروع لتلبية الاحتياجات المحلية ومواءمتها مع الأولويات الإقليمية والوطنية. سيوفر دليل التيسير هذا بعض الدعم في عمليات وضع السياق والتكيف هذه. نرحب بتعليقاتك ومدخلاتك بينما نواصل تطوير هذا التوجيه والدعم. يمكننا أيضًا المساعدة في وضع السياق و / أو التيسير حسب الحاجة. لا تتردد في التواصل معنا على: jkasper@ceinternational1892.org أو avereshchagin@ceinternational1892.org أو qhlproject@ceinternational1892.org.



جميع مواد مشروع QHL هي موارد تعليمية مفتوحة (OERs). على هذا النحو، فهي محمية بموجب اتفاقية الترخيص الدولية للإسناد غير التجاري والأسهم على حد سواء. لا تتردد في استخدام هذه المواد للاستخدامات غير التجارية كما تراه مناسبًا. يرجى الاعتراف بمركز التعلم المهني في تعليم الطفولة الدولي في عملك. شكرًا لك على حسن استخدام هذه الموارد وعلى مشاركتها على نطاق واسع في شبكاتك.

النماذج التربوية المؤثرة على تصميم ورشة العمل

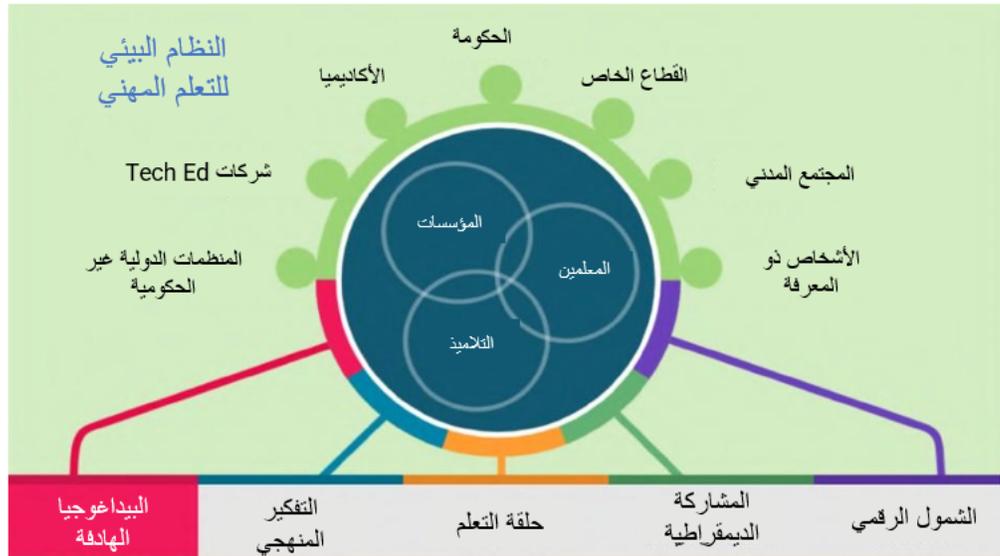
اتخذ فريق مشروع QHL نهجًا بنائياً أثناء تصميمهم لورشة العمل هذه حول التعليم المتميز (DI). أراد الفريق التأكد من أن المفاهيم والممارسات المقدمة ذات صلة بأقرانهم في سياقات مختلفة وقابلة للتطبيق في السياقات الأولى. بتعاون، شارك الفريق تجاربهم حول DI وفكروا فيها وطرحوا أسئلة عن أنفسهم وعن النظرية والأبحاث الحالية وصمموا واختبروا الأفكار. الأمل هو أن تخلق موارد وأنشطة ورشة العمل فرصاً للحوار الثري والتفكير الهادف بين المشاركين الذي سيؤدي إلى اكتشافات جديدة وفهم جيد لكيفية تحديد الأصول أو نقاط القوة للمتعلم والبناء عليها.



الشكل 1: التعلم في البنائية

الشكل من "البنائية: نموذج لتنشيط تعليم المعلمين" بقلم شيبيرا سريفاستافا والدكتور كيران لاتا دانجوال، 2017. بي دي إف <https://www.allresearchjournal.com/archives/2017/vol3issue5/PartK/3-5-22-994>

تعكس عمليات تصميم ورشة العمل إطار التعلم المستدام الذي أنشأته الدكتورة ديانا وليس في مركز التعلم الاحترافي، بالاعتماد بشكل خاص على مجالات التربية الهادفة، والتعلم المتكرر، والمشاركة الديمقراطية. يمكنك معرفة المزيد عن إطار العمل هذا على:



<https://ceinternational1892.org/cpl/sustainable-learning/>

حول هذا التدريب

يتم تنظيم التدريب حول مقدمة إلى التعليم المتمايز (DI) على شكل ورشتي عمل تفاعليتين ليومين كاملين وجهًا لوجه. توفر مواد ورشة العمل أيضًا تنوعًا فتكون عبر الإنترنت إذا لم يكن اللقاء وجهًا لوجه ممكنًا. يعتمد التدريب على الخبرات والممارسات الخاصة بالمشاركين لتعريفهم بشكل حدسي بالمفاهيم النظرية والأساليب والأدوات البسيطة التي يمكنهم تطبيقها في الفصل دون الحاجة إلى أي مواد أو موارد متخصصة أو مكلفة.

تسلسل ورشة العمل:

1. تعريف مصطلح التعليم المتباين
2. وصف التعليم المتمايز في سياقات النزوح
3. شرح سبب أهمية التعليم المتمايز
4. تحديد الطرق التي يمكن بها تطبيق التعليم المتمايز في الفصل
5. تحديد الطرق التي يمكن أن يوجه بها التقييم تطبيق التعليم المتمايز وكيف يمكن التمايز بين التقييمات في سياقات النزوح
6. اكتشاف الأدوات التي يمكن أن تدعم تطبيق التعليم المتمايز
7. فحص طرق تطبيق التعليم المتمايز في سياق معين

يهدف اليوم الأول من التدريب إلى التعرف على المشاركين وتقديم الغرض من التدريب، وهو دعم المعلمين في تنفيذ التعليم في أماكن النزوح. ينتقل المشاركون عبر سلسلة من ردود الفعل الذاتية والجماعية لاكتشاف المفاهيم الأساسية لكيفية ظهور التعليمات المتميزة في الفصل الدراسي. يبدأ هذا بالقاء نظرة متعمقة على البحث الذي يدعو إلى تعليم متمايز في سياقات النزوح. هذا مدعوم بأراء المعلمين الذين ينفذون استراتيجيات مختلفة في سياقات النزوح.

بعد هذا الاستكشاف المفاهيمي، ينظر المشاركون في طرق استكشاف التنفيذ والتخطيط للتعليم المتمايز في سياقات مختلفة. في الجزء الأخير من اليوم، تتعمق ورشة العمل بشكل أكبر في الأنواع المختلفة من التقييمات وأدوارها في التمايز، مما يتيح للمشاركين المشاركة العملية وفرصة لممارسة الأنشطة التي يمكن للمشاركين تعديلها واستخدامها لاحقًا في فصولهم الدراسية. سيحصل المشاركون أيضًا على فرصة لاستكشاف المكونات التعليمية للتعليم المتباين.

في اليوم الثاني من التدريب، سيستكشف المشاركون أطرًا وتقنيات مختلفة للتمييز بين التعليمات اليومية، بما في ذلك من خلال العمل الجماعي التعاوني للمشاركين في الجلسة لتلبية احتياجات طلابهم. سيأخذ المشاركون في الاعتبار الأدوات المختلفة وخطط الدروس ويقومون بتكييفها مع سياق التدريس الخاص بهم. سوف يفكر المشاركون أيضًا في تعلمهم ويحولون هذه الدروس إلى خطط تنفيذ، بما في ذلك من خلال تخطيط الدروس.

تم تصميم التدريب لاستيعاب المعلمين العاملين في المناطق منخفضة الموارد للغاية. لا تتطلب الأنشطة أي مواد محددة ولا تؤدي إلى تكاليف ليتم تنفيذها. كما نقدم روابط لمصادر أخرى مع المزيد من الأنشطة للتخصيص وحسبما تسمح الموارد أو القدرات.

إرشادات عامة

هذا القسم من دليل التيسير ليس خاصًا بالموارد، بل يقدم ملاحظات إرشادية عامة بشأن التيسير. تتم كتابة هذه الملاحظات التوجيهية من منظور تعليمي شامل مع الاهتمام بكل من التعلم المهني للمعلمين ورفاهيتهم.

نقطتا انطلاق مهمتان للتيسير!

(1) تعرف على السياق المحلي ومجتمع المتعلمين.

- ما هي أهدافهم واحتياجاتهم ونقاط قوتهم وتحدياتهم؟
- ما الذي يعرفونه عن الموضوع أو عن أي شيء يتعلق بالموضوع؟ ما الذي يرغبون في تعلمه أكثر؟
- ما هي العقبات الموجودة فيما يتعلق بالتقنيات والوقت وغير ذلك؟
- ما هي بعض القيود الهيكلية التي يعمل المشاركون في ظلها في الوقت الحالي؟ (على سبيل المثال، الأوبئة أو حالات طوارئ الصحة العامة، التعلم عن بعد؛ تجميد الرواتب، الاضطرابات الاجتماعية أو الصراعات؛ عدم وجود أو عدم الوصول إلى شبكة ال Wi-Fi؛ الخ)
- ما هي الأنظمة الأكبر التابعة للمدارس / البرنامج / الوطنية / التي يعملون فيها وما هي أهداف وأولويات تلك الأنظمة؟
- ما هي مواقف المشاركين من بعضهم البعض ومن السياق الأوسع الذي يعيشون ويعملون فيه؟ (أي هل يعرف المشاركون بعضهم البعض بالفعل؛ هل هم مواطنون أم لاجئون أو نازحون؛ هل لهم الحق في العمل داخل النظام الوطني؛ هل هم قادرون بشكل مختلف؛ ما هي هوياتهم الثقافية واللغوية؛ ما هي مستويات طلاقهم الرقمية؛ ما هي الأصول التي يجلبونها إلى ورشة العمل؛ إلخ.)

(2) حدد دورك كميسر في كل سياق فريد. هل دورك هو:

- تعزيز الأولويات والأهداف الوطنية أو التنظيمية؟
- تمكين قيادة المعلم؟
- دعم المعرفة من نظير إلى نظير ومشاركة الموارد؟
- إدخال تقنيات وأدوات جديدة للتعلم؟
- مساعدة المعلمين على تحديد الأنماط في البيانات واتخاذ قرارات مستنيرة بالبيانات بشكل أفضل؟
- تنمية التفكير النقدي والإبداع حول التصميم التعليمي؟
- إثارة النقاش حول قضايا الاستبعاد وعدم الإنصاف في أنظمة التعليم وبرامج التعلم؟
- تقييم وتقييم المواد؟
- قياس و / أو الإبلاغ عن نتائج التعلم؟
- كل ما سبق؟
- شيء آخر

استخدم هذه المعلومات من الخطوتين 1 و 2 لتوجيه استعداداتك للتيسير. أعد النظر في ملاحظتك المتعلقة بهذه الأسئلة طوال فترة التيسير لإبقاء المتعلمين وسياقهم ودورك واضحًا في ذهنك.

نظرة عامة على التدريب

الأهداف العالمية للتدريب

- يهدف التدريب إلى تحسين جودة التعليم والتعلم الشامل في سياقات النزوح والسياسات منخفضة الموارد من خلال دعم المعلمين من أجل:
 - فهم أهمية التعليم المتميز (DI) واستخدام أصول الطلاب ونقاط قوتهم
 - إنشاء ممارسات بسيطة لتعزيز بيئة مواتية للتعلم
 - اكتشاف كيف يبدو التعليم المتميز في الفصل الدراسي، ولكن أيضًا وقبل كل شيء: دمج الأنشطة المتباينة والتعليم والتعليمات والممارسات في خطط الدروس لضمان جودة التعلم الشامل
 - تطوير بيئات آمنة لتعلم الأطفال في حالات الطوارئ لتعزيز الرفاهية

عملية التعلم

- كما ذكرنا سابقًا، تتبع ورش العمل نهجًا بنائياً اجتماعياً. لا توفر الشرائح المعرفة النظرية فحسب، بل إنها تبني على أفضل الممارسات القائمة على الأدلة وتراقب المشاركين في عملية انعكاسية تنبع من معرفتهم الخاصة و تجارب لإدخال مفاهيم وممارسات جديدة.
- وبشكل أكثر تحديداً، تبدأ معظم أنشطة ورشة العمل بمعرفة فرد و / أو مجموعة ويتم بناؤها حول مناقشات جماعية لمساعدة المشاركين بشكل تعاوني على اكتشاف إجابات لأسئلتهم والمشاركة في إنشاء تعريفات للمفاهيم، وما إلى ذلك. بعد هذه المناقشات، يقوم الميسر ويعمل المشاركون معاً للتوصل إلى تعريفات تستند إلى أفكار وتصورات المشاركين. في نهاية كل ورشة عمل، المشاركون مدعوون للتفكير فيما تعلموه خلال اليوم ومشاركة أفكارهم مع الآخرين ومع الميسر لمزيد من التطوير والتحسين. باختصار، يعتبر التفكير النقدي والممارسات الفعالة من الأمور المركزية في ورش العمل هذه.
- ومن ثم، فإن دورك كميسر ليس إلقاء محاضرة على المشاركين، ولكن تسهيل ومرافقة المشاركين من خلال أنشطة ورشة العمل المختلفة وتشجيع المشاركين على المساهمة بالمعرفة والخبرة؛ تقييم البحث الحالي والنظريات والممارسات الخاصة بال DI؛ والقيام بالانعكاسات على فهمهم وممارساتهم. يعد إعداد بيئة إيجابية للمناقشات البناءة أمراً أساسياً لتحقيق أهداف التعلم للتدريب وهذا جزء من دورك كميسر.

إرشادات التنفيذ

موارد التدريب

فيما يلي قائمة بجميع المواد التي يوفرها لك فريق المشروع لورش العمل. تأكد من أنه يمكنك الوصول إلى جميع المواد أدناه وتأكد من إعداد المطبوعات بأعداد كافية في وقت مبكر.

بما أننا نشارك هذه المادة كمورد تعليمي مفتوح، يمكنك تحرير التدريب وتكييفه مع احتياجاتك المحلية. في هذه الحالة، ستساعدك القائمة أدناه في التخطيط لجميع المستندات التي قد تحتاج إلى تحديثها، ولا سيما المطبوعات وملفات ال PDF. وفقاً لترخيص المشاع الإبداعي الخاص بنا، يرجى اعتماد مركز التعلم المهني Childhood Education International في موادك المعدلة وفي الدورات التدريبية أو ورش العمل.

العنصر	المستخدمين	التعليقات
العروض التقديمية من Google للعرض	الميسرين	
مدون ملاحظات الميسر	الميسرين	يمكنك الاستفادة من الملاحظات المكتوبة بخط اليد وبعد ذلك وضع الملاحظات إلكترونياً.
نشرات النشاط المطبوعة	المشاركين	تأكد من وجود نسخ كافية
نموذج خطة تحضير الدرس	المشاركين	تأكد من وجود نسخ كافية

تنظيم التدريب

يتم توفير إرشادات تيسير تفصيلية على كل شريحة حيثما كان ذلك مناسباً أو مطلوباً. يتم تقدير فترات النشاط أيضاً، ولكن اعتمد على خبرتك في سياقك المحدد ومع زملائك للحصول على أكثر التقديرات دقة.

فيما يلي بعض الملاحظات التي قد تساعدك، على مستوى العالم، عندما تستعد للتدريب. يرجى ملاحظة أنه يوجد أدناه اقتراح لكيفية تقسيم التدريب. ومع ذلك، يمكن للميسر / القائد و / أو المنظمة اختيار التعديل ليناسب سياقهم واحتياجاتهم.

تنقسم المواد إلى الأجزاء التالية:

تدريب اليوم الأول:

1. مقدمة وإحماء (20-25 دقيقة)
2. الغرض والخلفية (18 دقيقة)
3. التعليم المتمايز في سياقات النزوح (25 دقيقة)
4. الخطوات الأولى نحو التعليم المتمايز (110 دقيقة)
5. ما هو التعليم المتباين: الجزء 1 (50 دقيقة)

تدريب اليوم الثاني:

1. ما هو التعليم المتباين: الجزء 2 (35 دقيقة)
2. أدوات للتعليم المتمايز (30 دقيقة)
3. التعليم المتمايز في الفصل الدراسي (100 دقيقة)
4. الخلاصة: استعراض النقاط الرئيسية (30 دقيقة)

إجمالي مدة ورشة العمل المقدر: 7 إلى 8 ساعات

ملاحظة: هذا توقيت مقترح يمكن تعديله بناء على احتياجات المشاركين. يمكن تخصيص المزيد من الوقت عن طريق تقسيم التدريب إلى ثلاثة أيام حيث أن المحتوى مليء بالأفكار الجديدة التي يمكن أن تطغى على المشاركين. قد يكون من المنطقي أيضاً تقسيم هذا إلى 2-3 جلسات أقصر إذا كانت تعقد الجلسات في المساء بعد العمل أو في أيام عطلة نهاية الأسبوع المتتالية. فيما يلي طريقة مقترحة لتقسيم الدورات التدريبية.

نظرة عامة حول التدريب:

الجزء	الهدف	المدة	الغاية
1 إلى 3	<ul style="list-style-type: none"> - وصف ماهية التعليم المتمايز في سياقات النزوح - اشرح سبب أهمية التعليم المتمايز 	1 ساعة و 10 دقائق	<p>الغرض الرئيسي من هذا الجزء من ورشة العمل هو إبراز ما قد يعرفه المشاركون بالفعل عن الموضوعات المحورية وتقديم المفاهيم الرئيسية التي سيتم استكشافها بشكل أكبر في الجلسات التالية. تأكد من إخبار المشاركين بذلك لأنهم قد يكونون حريصين على معرفة المزيد عن موضوع ما على الفور وقد يشعرون بالارتباك أو الإحباط من المقدمات البسيطة إذا لم يفهموا أن ذلك سيبتعه المزيد من المناقشات المتعمقة في الأجزاء القادمة. كما سيتم منحهم فرصة لاستكشاف كيف يمكن أن تبدو ال DI في سياقات النزوح التي من شأنها أن ترتبط بتجاربيهم.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الطرق التي يمكن أن يوجه بها التقييم تطبيق التعليم المتمايز وكيف يمكن التمييز بين التقييمات في سياق النزوح 	حوالي 2 ساعة	<p>الغرض من هذا الجزء من ورشة العمل هو استكشاف كيف أن نقاط القوة والتحديات التي يواجهها الطلاب هي المفتاح للتعليم المتمايز. أيضًا، معرفة المزيد عن أصول الطلاب ومهاراتهم وثغراتهم أمر مهم لتنفيذ التقييمات. كما سيدرس أدوات التقييم المختلفة من سياقات مختلفة لاستكشاف كيف أن التقييمات هي أدوات للتخطيط للتمايز وهي أدوات تحتاج إلى التكيف مع احتياجات الطلاب.</p>
5 و 6	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف مصطلح التعليم المتباين - استكشاف المكونات التعليمية المختلفة وأطر التعليم المتمايز 	1.5 ساعة	<p>يركز هذا الجزء من ورشة العمل على كيفية التمييز بين التدريس كجزء من ممارسة التدريس اليومية. يتم استكشاف ذلك من خلال الممارسات والأطر المختلفة التي تقدم الأدوات والأنشطة التي يمكن تطبيقها في الفصل الدراسي.</p> <p>يتم التطرق إلى عمليات الإحالة في هذا القسم من ورشة العمل ويمكنك تقديم معلومات إضافية حول ما هو متاح في السياق المحلي. أعلمهم بوضوح أن التمايز ليس فقط في المحتوى، ولكن أيضًا والأهم من ذلك أنه يمس الجوانب المختلفة للفصل الدراسي المتعلقة بالتعليم والتعلم بما في ذلك تصميم الفصل الدراسي وإدارته. وينبغي تشجيع المشاركين على إقامة روابط مع سياقاتهم وخبراتهم الوطنية.</p> <p>إذا لم يكن لديك الوقت لتقديم وتجربة مع تنفيذ جميع الأنشطة، حدد اختبارك مسبقاً حتى لا تقضي وقتاً مترداداً أثناء الجلسة. أعطي عددًا قليلاً من الأنشطة للمشاركين، حتى يتمكنوا من رؤية كيفية تنفيذها بشكل مباشر وما هو تأثيرها فضلاً عن إعطاء جميع الأنشطة إذا كان الوقت محدوداً.</p>
7 إلى 9	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الطرق التي يمكن من خلالها تطبيق التعليم المتمايز في الفصل الدراسي - استكشاف الأدوات التي يمكن أن تدعم تطبيق التعليم المتمايز 	2.5 ساعات	<p>يتضمن هذا الجزء من ورشة العمل مجموعة من الأدوات وخطط الدروس التي تستخدم لتنفيذ التعليم المتباين.</p> <p>كما يتضمن فرصاً للتفكير وهي خطوات حاسمة للمشاركين للتفكير في ممارساتهم. يحتاج المعلمون إلى التفكير فيما تم تقديمه في جلسة ورشة العمل. يمكن جعل الأدوات أكثر تحديداً أو عمومية حسب السياق. ومع ذلك، يظل الغرض منها وسيلة لتكثيف الأنشطة والموارد لخلق بيئة تعليمية مرحبة وأمنة حتى في أصعب السياقات.</p>

		- دراسة طرق تطبيق التعليم المتمايز في سياق معين	
--	--	--	--

تقديم التدريب: الاستعدادات لكل شريحة

تم تصميم ورشة العمل لتقديم فرص التمايز طوال فترة التدريب. يتم تقديم هذه الخيارات والأساليب المختلفة لتنفيذ الأنشطة الموضحة أدناه. تأكد من لفت انتباه المشاركين إلى هذه اللحظات من التمايز المتعمد حتى يتمكنوا من التفكير في تعلمهم وتعلم الطلاب.

الشرائح من 1 إلى 3: خذ بعض الوقت لجعل جميع المشاركين على دراية صريحة بالهدف من التدريب. استخدم أي لغة تجدها مناسبة في سياقك الخاص لتقديم جدول الأعمال وأهداف التعلم. تقدم الشريحة أهداف التعلم بطريقة موجزة حتى لا تثقل المشاركين بقائمة طويلة. ومع ذلك، يمكنك استخدام بعض الأهداف الأقصر أدناه لإعادة صياغة الأهداف المقدمة في الشريحة:

1. تعريف مصطلح التعليم المتميز
2. وصف التعليم المتميز في سياقات النزوح
3. شرح سبب أهمية التعليم المتميز
4. تحديد الطرق التي يمكن بها تطبيق التعليم المتميز في الفصل
5. تحديد الطرق التي يمكن أن يوجه بها التقييم تطبيق التعليم المتميز وكيف يمكن التمايز بين التقييمات في سياقات النزوح
6. اكتشاف الأدوات التي يمكن أن تدعم تطبيق التعليم المتميز
7. فحص طرق تطبيق التعليم المتميز في سياق معين.

الشرائح 4-5: هذا نشاط كسر جليد لإعطاء مساحة للمعلمين للتعبير عن أنفسهم. هذا له تعديل للورشة عبر الإنترنت غير تلك الخاصة بالورشة التي تقام وجهًا لوجه.

- إذا كنت تقدم هذا عبر الإنترنت، فيمكنك استخدام هذا الموقع ([mentimeter](#)) لإنشاء سحابة كلمات واستخدامها كنشاط مع المعلمين
- إذا كنت تقدم هذا وجهًا لوجه، فقم بطباعة المادة، إن أمكن / أو اعرض الشريحة على المشاركين. [استخدم هذا المستند لطباعة المواد المطلوبة.](#)

الشريحة 6:

مخطط التعلم الخاص بي هو فرصة للمشاركين للتفكير في ما يعتقدون أنهم يعرفونه عن التعليم المتميز وما هي الأسئلة التي لديهم حول التعليم المتميز. هذان هما العمودين الأولين اللذين سيملاهما المشاركون في بداية ورشة العمل. ومع ذلك، فإن العمود الأخير هو فرصة للمشاركين للتفكير في محتوى ورشة العمل. يمكنهم إما القيام بذلك بعد كل استراحة ذهنية، حيث يفكرون في محتوى القسم ويفكرون في كيفية استخدامهم للمواد في فصولهم الدراسية والتدريس المستمر أو يمكن القيام بذلك في نهاية التدريب.

- [استخدم هذا المستند لطباعة "مخطط التعلم الخاص بي" للمشاركين.](#)

الشرائح 7-12: هذه شرائح تمهيدية للتدريب. تأكد من شرح الرسم بدقة في الشريحة 8. تهدف هذه الشريحة إلى تقديم نظرة عامة ذات مغزى لمشروع التعلم الشامل عالي الجودة. يقدم الرسم منظورًا شاملاً لأنه يجمع بين الجوانب المختلفة لتعلم الطلاب (SEL و PSS والتربية القائمة على تعزيز نقاط القوة والتعليم المتميز) وكلها ممارسات مهمة لتعزيز بيئة مواتية للتعلم. تسمح المواد التي يتم تقديمها من خلال ورشة عمل التعليم المتميز للمعلمين بالتفكير في ممارساتهم التعليمية وتعزيزها. هذا مهم خاصة في السياقات الضعيفة مثل التعليم في حالات الطوارئ. أيضًا، سوف يفكر المعلمون في ممارساتهم التعليمية أثناء قيامهم بإعادة التركيز على نقاط القوة والتحديات التي يواجهها الطلاب. تتعمق الشريحة 10 في سبب وراء أهمية ورشة العمل. جميع المعلمين لديهم بعض التقنيات والمعرفة عن التعليم المتميز. ومع ذلك، لا يدرك المعلمون سبب قيامهم بما يفعلونه. قد لا يدركون حتى أن ما يفعلونه هو التمايز. والهدف من ذلك هو توعية المعلمين وتزويدهم بالتقنيات اللازمة. ومن ثم، سيصبح المعلمون أكثر وعياً بأنفسهم وسيكونون قادرين على التمايز عن قصد وبشكل صريح.

الشريحة 13-15: كمتابعة لسبب أهمية ورشة العمل هذه، تقدم هذه الشرائح منظورًا أعمق للتعليم المتميز في سياقات النزوح. تأكد من التفكير في كل مربع من المربعات وتسلط الضوء على تلك التي تنطبق على السياق الخاص بك.

الشرائح من 16 إلى 17: ستوفر هذه الشرائح مساحة مناقشة حيث يرى المشاركون اقتباسات من المعلمين والمربين الذين ساهموا في تطوير هذه المواد والذين يستخدمون التعليم المتميز في سياقاتهم. يمكنك اختيار الانتقال إلى الشريحتين 16 و 17 أو اختيار الشريحة التي تحتوي على اقتباسات يمكن أن ترتبط أكثر بهدف ورشة العمل وبسياقك. يتم هذا النشاط في مجموعات ويمكن للميسرين [استخدام هذا المستند لطباعة ورقة العمل اللازمة للانعكاسات.](#)

الشريحة 20:

تسمح هذه الشريحة للمشاركين بالانخراط في لغز رياضي بسيط يبين التمايز. اقرأ ملاحظات الشرائح لمزيد من التفاصيل حول النشاط واطبع [المستند](#) للعمل الجماعي لحل اللغز. أشر إلى كيفية استخدام النشاط للتمايز للسماح بمشاركة الجميع. تأكد أيضًا من أخذ جميع الإجابات وتأكد من تفاعل المجموعات أثناء محاولتها معرفة الإجابة الصحيحة. سيسمح ذلك بالتواصل بين الأقران بإنشاء هيكل يشبه المجتمع.

الشرائح من 21 إلى 22: توفر هذه الشرائح نقطة انطلاق لسبب وكيفية الاهتمام بالتعليم المتباين. يمكنك استخدام استراتيجية (TPS) [Think-Pair-Share](#) هنا لإقران المعلمين. اقرأ المزيد عن [استراتيجية TPS هنا](#). ستتاح للمعلمين الفرصة للعودة إلى فصولهم الدراسية وطلابهم لتحديد نقاط القوة لدى الطلاب التي يمكن أن تسهل التعلم والتحديات التي يمكن أن تعيق التعلم. تأكد من [طباعة المستند](#) (إن أمكن، إذا لم يكن الأمر كذلك، فتأكد من إعطاء المشاركين نسخة إلكترونية) وتأكد من حصول كل مشارك على نسخة واحدة. استخدم استراتيجية TPS حتى يتمكن المعلمون من رؤية ما كتبوه في الجدول وما كتبه المعلمون الآخرون.

الشرائح من 23 إلى 28: تقدم هذه الشرائح مجموعة متنوعة من أدوات التقييم من سياقات مختلفة تم تعديلها لتناسب احتياجات الطلاب. ستؤكد الشرائح على كيفية الحاجة إلى أنواع مختلفة من التقييم من أجل معرفة كيفية التخطيط للتعليم المتمايز. ستوضح هذه أيضًا كيف تم تمييز التقييمات من أجل تقييم معرفة الطلاب بشكل صحيح. بعض الأصناف لاستكشافها:

- **اللغة الإنجليزية:** استخدام كل من التقييمات الشفوية والكتابية للتكيف مع الفصول الكبيرة
 - **العلوم:** استخدام اللغتين العربية والإنجليزية لمساعدة الطلاب على الفهم، إلى جانب استخدام الصور
 - **الرياضيات:** استخدام الصور والرسوم البيانية والأرقام واللغة لمشاركة أسئلة التقييم
- تأكد من طباعة (إن أمكن، إذا لم يكن الأمر كذلك، تأكد من إعطاء المشاركين نسخة إلكترونية) المستندات اللازمة لهذا النشاط. ضع المواد على ثلاث طاولات واسمح للمشاركين باختيار طاولة للجلوس عليها واستكشاف المواد وفقًا لخبرتهم وفصولهم. يعد إعطاء الخيارات طريقة رائعة للتمايز. إن نمذجة هذه الاستراتيجيات ووصفها ومعرفة سبب استخدامها مفيد للمشاركين.

فيما يلي الروابط المستخدمة لنماذج التقييمات. لا تتردد في إضافة أي تقييمات تجدها أكثر ملاءمة لسياقك الخاص و تلبية احتياجات المشاركين.

- [تقييمات اللغة الإنجليزية والعربية والفرنسية التي يقدمها المركز التربوي للبحوث والدراسات العليا \(وزارة التربية والتعليم العالي\)](#)
- [تقييمات الرياضيات المقدمة باللغتين الإنجليزية والفرنسية](#)
- [التقييمات العلمية المقدمة من اختبار الإمارات القياسي EmSAT Advantage Science، مواصفات الاختبارات العامة من وزارة التربية والتعليم بوزارة الإمارات العربية المتحدة،](#)
- [تقييم العلوم المقدمة من IBT-ACER ، الاختبارات المعيارية الدولية - 2012](#)

الشرائح 29-34: بعد استكشاف أنواع التقييمات المختلفة، ناقش حقيقة أن المعلمين يشاركون دائمًا في إنشاء تقييمات لتقييم تعلم الطلاب. هناك العديد من العوامل التي يحتاج المرء إلى أخذها في الاعتبار أثناء الانخراط في مثل هذا النشاط. تقدم هذه الشرائح بعض العوامل المهمة التي يجب التفكير فيها. تأكد من إتاحة مساحة للمناقشة أثناء مراجعة هذه النقاط.

الشرائح 37: الآن هو الوقت المثالي لاستكشاف ماهية التعليم المتباين. امنح المشاركين بعض الوقت للتوصل إلى تعريفاتهم الخاصة لل DI. يمكنك استخدام استراتيجية T-P-S. ثم قم بعرض الشريحة 37 وقرأة التعريف الموجود عليها. اطلب تعليقات المشاركين واطلب من المشاركين مقارنة تعريف الشريحة مع تعريفاتهم الخاصة.

الشرائح 38-46: تقدم الشرائح القادمة استراتيجيات تعليمية لكيفية التمايز في الفصل. يمكن استخدام هذه الاستراتيجيات من خلال المكونات التعليمية و / أو التدريس اليومي في الفصل الدراسي و / أو نشاط الجماعة. من المهم تحديد هدف التمايز وكيفية التمايز لتلبية احتياجات الطلاب.

الشرائح 48-57: تقدم هذه الشرائح بعض الأدوات التي يمكن للمعلمين استخدامها للتخطيط للتمايز. هذه تعتمد على النظريات التربوية القائمة على تعزيز نقاط القوة ونقاط [دخول غاردنر](#). إنها تعمل على التفكير في هدف / أهداف الدرس وطرق تقديم الموضوع للسماح بأنماط مختلفة يمكن أن تستهدف أصول الطلاب واهتماماتهم.

الشرائح 59-63:

تقدم هذه الشرائح خطط الدروس وسيناريوهات الحالة التي تدمج ممارسات التدريس المتباين التي تم استكشافها خلال ورشة العمل. إذا كان الوقت ضيقًا، فقم بتقسيم المشاركين إلى مجموعات واسمح لهم باختيار نموذج خطة درس والقيام بالعصف الذهني لخطة الدرس التي سينفذونها في فصلهم. [رابط إلى نماذج خطة الدرس.](#)

الشرائح 65-70: تقدم هذه الشرائح أنشطة ختامية وانعكاسية حول ورشة العمل الشاملة. تكمل الشريحتان 69 و70 الأنشطة التي بدأت في بداية التدريب. تأكد من العمل عليها لأنه من المهم التأكيد على الدروس المستفادة والأعمال التي تم المشاركة فيها خلال ورشة العمل.

توظيف المشاركين

حدد المشاركين الذين يقومون ب:

- التدريس في المدارس الابتدائية أو الثانوية أو مراكز التعلم، ويفضلون العمل مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 9-15 سنة (حيث تم تصميم هذه المواد للمعلمين في هذه السياقات). [ملاحظة، يمكن تكييف المواد للمتعلمين الأصغر أو الأكبر سنًا.]
- العمل ضمن سياقات النزوح و/أو السياقات ذات الموارد المنخفضة و/أو سياقات الأزمات.
- تعليم الأطفال اللاجئين / النازحين، في بيئات مختلطة أو في برامج / مدارس متخصصة.
- الاستعداد للتعلم والنمو كمعلمين وقادة في مجال التعليم.
- الانفتاح على العمل مع زملاء متنوعين ثقافيًا ولغويًا.

الوصول إلى المشاركين المحتملين باستخدام قناة مريحة: WhatsApp أو البريد الإلكتروني أو Facebook أو نشرة إعلانية تتضمن جميع المعلومات الضرورية حول التواريخ والمكان وجهات الاتصال وما إلى ذلك.

قم بإنشاء نموذج استبيان، ويفضل أن يكون عبر الإنترنت وادع المرشحين لإكمال النموذج. على سبيل المثال، قمنا بإنشاء [الاستبيان](#) هذا على SurveyMonkey.

وضح مسبقًا متطلبات مؤسستك لتقديم شهادة الإتمام (وفي راتب يومي عند النهاية، إذا كان هذا متاحًا في سياقك الخاص).

على سبيل المثال، أبلغ المرشحين أنه سيتم تسليم شهادة الإكمال لكل مشارك بعد الانتهاء من التدريب من خلال حضور ورشة العمل الكاملة (أو ورش العمل إذا تم تبسيطها كسلسلة من ورش العمل المجزأة الأقصر) وأرسل جميع المواد التي تتوقع منهم إكمالها. قد يشمل ذلك خطط الدروس وملاحظات الفصل الدراسي و تأملات الدفتر اليومي والتقييمات، إلخ.

التواصل الأولي مع الفوج المسجل

- بمجرد إنشاء مجموعة المشاركين، تواصل مع المشاركين بشكل فردي عبر WhatsApp أو البريد الإلكتروني أو مكالمة هاتفية قبل بدء الدورة من أجل:
 - التعريف عن نفسك
 - التأكد من حصولهم على جميع المعلومات اللازمة للانضمام إلى التدريب في المواعيد المحددة
 - توضيح قنوات الاتصال (أي كيف سترسل الإشعارات وتستضيف المناقشات: WhatsApp والرسائل القصيرة والبريد الإلكتروني وغيرها)
 - استكشاف التحديات وتخطيها والإجابة على الأسئلة وتهذنة المخاوف
- إذا كان ذلك ممكناً، شجع المشاركين على مشاركة أسباب انضمامهم إلى الدورة معك ومع بعضهم البعض عبر WhatsApp أو [Padlet](#) أو أي قناة اتصال مفضلة أخرى.

لوجستيات التدريب

التدريب وجهاً لوجه

- تم تصميم هذا التدريب ليتم إجراؤه وجهاً لوجه في سياقات منخفضة الموارد. من الناحية المثالية، تأكد من توفر ما يلي:
- مكان اجتماعات يوفر جهاز كمبيوتر وجهاز عرض ومصدر طاقة دائم. من الناحية المثالية، على الأقل سوف يتمكن مقدم العرض من الوصول إلى الإنترنت.
 - ما يكفي من الطاولات والكراسي في غرفة الاجتماعات لاستيعاب جميع المشاركين.
 - إمكانية تنظيم الطاولات بحيث يمكن لمجموعات من 5-6 مشاركين الجلوس حول كل طاولة مع القدرة على مشاهدة الجزء الأمامي من الغرفة / شاشة العرض.
 - يجب احترام المعايير الثقافية والاجتماعية عند تشكيل المجموعات، ولكن من الناحية المثالية ستهدف إلى إنشاء مجموعات متوازنة ومتنوعة بين الجنسين.
 - مجموعة أو اثنتان من الورق الصغير اللاصق ومجموعة صغيرة من الورق الأبيض والأقلام وإذا أمكن، أقلام ملونة.
 - المطبوعات لكل مشارك:
 - [نشرات النشاط المطبوعة](#)
 - [نماذج خطة الدرس](#)

في حالة عدم توفر جهاز كمبيوتر وجهاز عرض أو في حالة نقص الكهرباء، لا يزال من الممكن تقديم التدريب باستخدام المطبوعات والمشاركة في المناقشات. لا يزال من الممكن تنفيذ النشاط بالتعديلات المناسبة.

التدريب عن بعد

تدعم موارد ورشة العمل تنسيق التدريب المختلط، حيث يمكن للمدرب التواصل مع المشاركين عن بعد.

في مثل هذا التنسيق، وجدنا أنه بالإضافة إلى المتطلبات السابقة، ستحتاج إلى:

- اتصال **Internet** مستقر يوفر استخدام مؤتمرات الفيديو مثل **MS Teams** و **Zoom** وما إلى ذلك، على الأقل لعرض شاشة الميسر.
- دعم منسق في الموقع للمساعدة في تجنيد المشاركين ومتابعة الخدمات اللوجستية. سيكون للمنسق أيضًا دور رئيسي في الإشراف على الأنشطة وفي تقديم التقارير إلى الميسر بشأن أي احتياجات واستفسارات وتحديات محددة.
- قناة اتصال للتواصل مع المشاركين باستخدام هواتفهم المحمولة. **WhatsApp** موجود في كل مكان في جميع أنحاء العالم، ولكن قد يفضل المشاركون تطبيقًا مختلفًا ومن الأفضل للمدرب أن يتكيف مع ما يعرفه المشاركون.
 - تأكد من إنشاء مجموعة تدريب واحدة في وقت مبكر تشمل جميع المشاركين والمنسق في الموقع لتسهيل الرسائل الجماعية.
- المزيد من الوقت للتحضير والتسليم! كونك على مسافة يعني أنك ستحتاج إلى مزيد من الوقت للتواصل مع المشاركين وكسر الجليد وتشكيل روح جماعية.
 - ستحتاج إلى تكييف الأنشطة لجعل الآخرين أكثر مهارة في التدريب عبر الإنترنت.
 - يمكنك استكشاف [صندوق الأدوات المتنامي هذا من Hyper Island](#) لمساعدتك في التكيف مع التدريب عن بعد.
- اختياريًا، إذا كان المشاركون على دراية بالتكنولوجيا، فيمكنك الاستفادة من لوح أبيض عبر الإنترنت مثل [Google Jamboard](#) أو [Padlet](#) أو [Mural](#) أو أي أداة أخرى يمكنهم استخدامها. وبالمثل، يمكنك الاستفادة من أدوات الاقتراع عبر الإنترنت مثل [Mentimeter](#) أو [Poll Everywhere](#) أو ميزة الاقتراع في **Zoom**.

لاحظ أن قنوات الاتصال الواضحة هي مفتاح التدريب عن بعد. سوف يساعدونك في مشاركة الموارد وإرشاد المشاركين عبر المواد. أيضًا، في مثل هذه الحالات، يعد دعم المنسق في الموقع ضروريًا لأن المنسق سيكون عينيك وأذنيك على الأرض وسيساعدك على تكييف التدريب في الوقت الفعلي.

بناء المجتمع ومشاركة المشاركين

- تأكد من بدء التدريب بكل من الأنشطة التمهيدية التفاعلية (على الشرائح 4-5) للمشاركين للتعرف عليك وعلى بعضهم البعض (إذا كانت هذه مجموعة جديدة) أو لإعادة التواصل (إذا كانوا قد عملوا معًا في الماضي). فيما يلي بعض الإجراءات التمهيدية الممكنة لك:

- ابدأ بالشرية 4. هذا نشاط لكسر الجليد. يمكن طباعة هذا وتوزيعه على المعلمين، إذا كان ذلك ممكنًا. إذا لم يكن الأمر كذلك، فقم بعرضه على الشاشة للمعلمين للبحث عن أوراق العمل الخاصة بهم. سيكون هذا النشاط نقطة انطلاق لورشة العمل. يمكن استبدال ذلك بالحصول على كائن ليس له شكل معين وسؤال المشاركين عما يرونه. وهذا من شأنه أن يوفر نهجًا أكثر تفاعلية للنشاط.

- بعد ذلك، يمكنك تخصيص وقت لإبلاغ المشاركين بما يلي:

- اشرح أن ورش العمل تفاعلية وتعتمد على المشاركة النشطة للجميع وأن لكل شخص تدخلات وخبرات قيمة لمشاركتها مع المجموعة.
- شجع المشاركين على التفكير في تصميم التدريب ومحتواه، ومشاركة تعليقاتهم وردود الفعل معك للسماح بالتحسينات والمزيد من التوفيق مع السياق.
- إذا كان المشاركون يأتون من أماكن عمل مختلفة، فضع استراتيجية اتصال لمجتمع التعلم لمواصلة المحادثة بعد ورش العمل لتبادل خبرات التنفيذ. إذا لم يتم تعيين ذلك في التحضير للتدريب، فقم (أو اطلب من أحد المشاركين إعداد) مجموعة WhatsApp و / أو قنوات أخرى للتواصل المنتظم في المستقبل.

حلقات التغذية الراجعة والتقييم

- تنتهي كل ورشة عمل بتأملات نهائية. تأكد من إتاحة الوقت للمشاركين للتفكير والمشاركة؛ اطلب من المشاركين كتابة أفكارهم وتعليقاتهم وإذا وافقوا، اجمع ملاحظاتهم لمساعدتك في تحديد الاحتياجات والجوانب التي يجب تحسينها في التدريب.
- نقترح عليك تصميم استبيانات قبل وبعد ورشة العمل لقياس الممارسات الصفية للمشاركين قبل التدريب وبعده. نحن نقدمه في [هذا المجلد](#). يمكنك تكرار الاستطلاعات في الأداة المجانية [Google Form](#) أو في أي نظام أساسي قد تستخدمه مؤسستك.

استدامة مجتمع التعلم

كما ذكرنا سابقاً، تتوفر موارد التدريب هذه كموارد تعليمية مفتوحة. نقترح التخطيط للحفاظ على مجتمع التعلم باستخدام وسيط مكيف مع سياقك المحلي؛ يمكن أن تكون مجموعة WhatsApp أو Facebook أو أحداث مستقبلية وجاهية، إذا كان متاحاً وذا مغزى للمشاركين. على سبيل المثال، يمكنك دعوة المشاركين إلى حدث للمتابعة بعد أسابيع قليلة من التدريب للاستفادة من مساحة لتبادل خبراتهم في محاولة تطبيق أنشطة الـ DI التي اكتشفوها أو أنشأوها بأنفسهم في فصولهم الدراسية.

إذا كان ذلك ممكناً، قد ترغب مؤسستك في توفير التدريب للمعلمين خارج ورش العمل من خلال الحفاظ على دوائر تعلم المعلمين الصغيرة أو التدريب الفردي. قد تكون المشاهدة الصفية ومناقشة تنفيذ مواد الـ DI جزءاً من دورة التدريب المستمرة هذه.

على سبيل المثال، يمكنك الاتفاق مع المشاركين على تاريخ مستقبلي (أو أكثر) لإعادة جمع ومشاركة ما طبقوه وما تعلموه من تجاربهم في الفصل الدراسي، أو يمكنك جدولة عمليات تسجيل الوصول باستخدام قناة الاتصال المحددة.

لمزيد من المعلومات حول كيفية الحفاظ على تعلم المعلمين، راجع [هيكلية التدريب الجماعي الفعال: مذكرة إرشادية فنية](#)، وهي جزء من برنامج البنك الدولي للمدرسين.

الملحق 1. تدريب قصير وجهًا لوجه

يتم تشكيل نسخة قصيرة من ورش العمل ببساطة عن طريق إخفاء / تخطي عدد من الشرائح والأنشطة لكل ورشة عمل. تخطي الشرائح: 4 و5 و20 و27 و42-48.

- تأكد من تقديم المفاهيم الرئيسية في الجزء 1 لأن هذا هو الأساس لبقية التدريب
- تخطي بعض الأنشطة والمفاهيم، مثل بعض دراسات الحالة في الجزء 2.
- قدم جميع الأنشطة في الشرائح، إذا لم يكن ذلك ممكنًا، وإذا لا فتأكد من إعطائهم كنسخة إلكترونية للمشاركين.

الخاتمة

نشكرك على الاستفادة من هذه المواد التي تم إنشاؤها مع المعلمين للمعلمين لدعم التعلم الشامل ذو الجودة في سياقات النزوح. لا تتردد في تكييف والإضافة إلى ورش العمل للاستجابة لاحتياجات المعلمين والأطفال في السياقات المحلية الخاصة بك.

إذا كان لديك أي استفسارات، يرجى التواصل مع جولي كاسبر، مديرة CPL لتعلم المعلمين والقيادة على البريد الإلكتروني التالي jkasper@ceinternational1892.org.



Childhood Education
International



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING



هذا العمل من قبل مركز التعلم المهني في تعليم الطفولة الدولي مرخص لك برخصة المشاع الإبداعي نسب المصنف - غير تجاري - بالممثل 4.0
ترخيص دولي